(cc) BY

Ершова Ирина Владимировна
воспитатель
Захарова Светлана Аркадьевна
воспитатель
Ефимова Ольга Михайловна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС»

Аннотация: *в статье описана апробированная социальная технология «Эффективная социализация детей в образовательном комплексе», автором которой является старший научный сотрудник Института социологии РАН Н.П. Гришаева. Технология состоит в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, заходить в гости в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы.*

Ключевые слова*: педагогическая технология, саморегуляция, система «ребёнок – ребёнок», самоопределение, ориентация в пространстве, детские впечатления.*

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребёнка. Опыт использования «Клубного часа» представлен Гришаевой Н.П. ст. научным сотрудником ИС РАН. Данная технология не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложений денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности.

Автор отмечает, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поколений, технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети в течении одного часа перемещаются по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основными целями «*Клубного часа*» *являются*:

– воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;

– обучение ориентировки в пространстве;

– воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

– формирование умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

– формирование умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

– закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

– развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

– обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;

– приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования).

Возможно, выделить следующие *типы* «*Клубного часа*»:

– «*Свободный*» К.Ч., когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

– «*Тематические*» К.Ч., которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;

– «*Деятельностный*» К.Ч., когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

– «*Творческий*» – дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на К.Ч. для всех детей.

– «*Большая игра*» – в ней участвует весь детский сад. В игре есть сюжет и персонажи. По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях, без помощи взрослых, даже если они действуют неправильно, их не поправляют.

Для реализации данной педагогикой технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДОУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течении К.Ч., а также предлагать новую тематику клубных часов.

На время проведения мероприятия закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

Во-первых, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К. Ч. и кто хотел бы на него пойти?»

Во-вторых, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся.

В-третьих, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.

В-четвертых, выдается план (карта), что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» К. Ч.

Непосредственно перед проведением первого К. Ч. дети обсуждают все правила, они повторяются перед каждым К. Ч. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

Инструктаж детей, определение правил

– говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу;

– если взял игрушку поиграть, когда уходишь, положи ее на место;

– не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;

– помогай в организации занятия, если оно походит во время Клубного часа;

– говори спокойно;

– ходи спокойно по помещениям;

– возвращайся в группу по сигналу колокольчика;

– если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Для соблюдения правил К.Ч. вводится система «Красных кружков». Каждому ребенку выдается по три красных кружка, которые находятся у него в самодельной сумочке. У того, кто нарушил правила, забирается 1 кружок – это предупреждение; 2 кружка – пропускается следующий клубный час; 3 кружка пропускает 2 клубных часа. Кружки может забрать любой взрослый, если ребе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нок не соблюдает правила поведения и взрослый обязательно говорит ребенку за что он забрал кружок. На рефлексии ребенок выкладывает кружки перед собой, при нехватке кружков, он должен рассказать, кто и за что их забрал.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику «Клубных часов», перспективный тематический план К.Ч. на полугодие.

2. Определяют периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2–3 раза в неделю в последующем. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

3. Определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»

4. Разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч.

5. Определяют порядок начала программы К.Ч. Сколько групп будет участвовать в первый К.Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому К.Ч.

После завершения К.Ч., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Включается медитативная музыка, зажигается свеча, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь, дойдет до них. Обсуждаются следующие вопросы:

– где ребенок был;

– что тебе запомнилось;

– хочешь ли ты еще раз туда пойти и почему;

– удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

– Что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

– Как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости?

– Соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты?

– Какие задачи необходимо решать на предстоящем К. Ч.?

В целом регулярное проведение К. Ч. позволит зафиксировать следующие изменения у детей:

Они узнают большинство детей сада, станут относиться к ним более дружелюбно, станут более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада, у многих детей снижается уровень агрессивности.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что с помощью подобных технологий в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей и т. д.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф, 2007.

3. Кравцова Е.Е. Тропинки игры: методическое пособие для педагога / Е.Е. Кравцова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

4. Нечаева О.С. Как с помощью технологии «Клубный час» научить детей общаться / О.С. Нечаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/15/kak-s-pomoshchyu-tehnologii-klubnyy-chas-nauchit-detey (дата обращения: 29.03.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)