(cc) BY


***Советкина Екатерина Сергеевна***
воспитатель
***Бережная Светлана Сергеевна***
тьютор
***Кушнарева Кристина Андреевна***
воспитатель
МДОУ «Д/С №15»
пгт Разумное, Белгородская область

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье представлены методические рекомендации по формированию опыта безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *безопасность детей, дидактические игры.*

Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр, поэтому рекомендуем проведение дидактических игр по правилам дорожного движения: «Угадай, какой знак?», «Учим дорожные знаки», «Правила поведения», «Подбери знак», «Оцени поступок», «Что лишнее», «Хорошо – плохо»; настольно-печатные игры: «Опасные ситуации на улице», «Поучительные истории», «Позовём на помощь».

С детьми старшей группы можно проводить подвижные игры на закрепление знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на улице: «К своим знакам», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Теремок» в которых использовали разнообразное, яркое оборудование.

Далее рекомендуем реализовать проведение сюжетно-ролевых игр: «Путешествие на автобусе», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога», целью которых является систематизирование имеющиеся знаний и умений детей пра-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вильного поведения на дорогах, в общественном транспорте; «Водители и пешеходы» – дошкольники закрепят представления о сигналах светофора; «Службы спасения» – происходит знакомство со специальным транспортом и его отличительными особенностями. В предварительную работу следует включить: рассматривание картины «Правильное поведение в автобусе», «Спасатели», распределение ролей между детьми, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы «Безопасность в транспорте», подготовка необходимого оборудования.

Также необходимым является проведение экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых детям будет осуществляться показ тротуара и проезжей части, перекрестка. Кроме того, следует дать понятие об одностороннем и двухстороннем движении транспорта. Старшие дошкольники будут наблюдать за работой светофора для транспорта и пешеходного светофора, закреплять их значение, научатся ориентироваться в пространстве, понимать такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также ребята поупражняются в правильном определении скорости движения транспорта и пешеходов, в моделировании различных ситуаций, которые могут происходить на дорогах.

Важным моментом освоения старшими дошкольниками знаний и умений безопасного поведения на улице считаем ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения дают возможность формировать опыт безопасности на улице, в транспорте. При изучении с дошкольниками правил дорожного движения необходимо учитывать три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир городского транспорта; ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, ролики). Так, можно использовать моделирование опасных ситуаций: «Водители и пешеходы», «Игры во дворе», «Я по улице иду».


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)