(cc) BY

Демьянова Кристина Андреевна
учитель-логопед
Чекризова Оксана Владиславовна
педагог-психолог
МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный»
п. Красная Яруга, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена вопросу особенностей организации работы учителя-логопеда и педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с детьми с ТНР. Авторы отмечают, что у детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов. При организации психолого-коррекционной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо следовать принципу комплексности и взаимодополняемости психологических и педагогических методов воздействия.*

Ключевые слова*: тяжелые нарушения речи, учитель-логопед, педагог-психолог, группа компенсирующей направленности, речевое развитие, психологическое развитие.*

На сегодняшний день наблюдается рост числа дошкольников, которые имеют тяжелые нарушения речи. Большой процент из данного контингента детей имеют не только речевые нарушения, но и трудности в поведении, а также проблемы в развитии интеллектуально-познавательной сферы. Таким детям рекомендуется зачисление в группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие специалистов в детском саду – очень ответственная форма работы с детьми дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помогает реализовать намеченные цели в интересной для детей форме. Что помогает сформировать личностные качества и раскрыть способности ребенка дошкольного возраста. Целью совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

В своей деятельности учитель-логопед и педагог-психолог придерживаются следующих принципов: соответствие возрастным индивидуальным возможностям воспитанников, принципы системности, комплексности и личностно-ориентированный подход. Данные специалисты в совместной деятельности используют следующие направления работы: диагностическое (выявление уровней речевого и психологического развития воспитанников), коррекционно-развивающее (решение задач коррекционной работы), аналитическое (мониторинг полученных результатов, отслеживание динамики развития воспитанников), консультирование воспитателей и родителей, что позволяет повысить уровень компетентности в области речевого и психологического развития детей.

Психолого-коррекционная работа с такими детьми должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов, улучшение общего психологического состояния ребенка, формирование у него интереса к речевому общению, необходимых навыков поведения, а также на организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком: фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными занятиями с учителем-логопедом, а также индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Таким образом, правильная организация работы учителя-логопеда и педагога-психолога в группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, способствует качественным и эффективным изменениям в речевом и психологическом развитии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психологическая и логопедическая работа в целом ведут к социальной адаптации и интеграции детей в соответствующую возрасту социальную среду, а также играет большую роль в полноценной речевой и общей подготовке воспитанников к школьному обучению.

Список литературы

1. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2014.

2. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – М.: Генезис, 2016.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Психологический практикум / И.И. Мамайчук. – М.: Книголюб, 2016.

4. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.

5. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: ЭКСМО, 2009. – 333 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)