Паршукова Анна Юрьевна
преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье говорится о преподавании иностранного языка в техникуме, об особенностях изучения и необходимости знания иностранного языка для современного специалиста.*

***Ключевые слова**: иностранный язык, технические специальности, профессиональная направленность, конкурентоспособность.*

Изучение иностранного языка в техникуме является неотъемлемой частью в реализации ФГОС среднего профессионального образования. В первую очередь это связано с тем, что специалист со знанием иностранного языка является наиболее конкурентноспособным на рынке труда. Во-вторых, иностранный язык плотно закрепился в современном обществе: техническая литература (инструкции к приборам, руководства пользователя), деловая документация, компьютерные игры и просто повседневная жизнь (музыка, вывески, реклама и т. д.).

Преподаванию иностранного языка в сфере среднего профессионального образования уделяется большое внимание. Так, например, согласно ФГОС для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в процессе изучения иностранного языка, выпускник техникума должен знать и уметь:

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения;

– правила чтения текстов профессиональной направленности;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

– понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Сегодня выпускнику техникума недостаточно уметь читать и переводить специализированные тексты. Конкурентноспособный специалист должен уметь использовать иностранный язык как средство коммуникативного общения.

В обучении иностранному языку особое внимание уделяется профессиональной направленности обучающихся и учитываются особенности будущей специальности. Профессионально-ориентированный подход формирует у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, научно-технических, деловых сферах и ситуациях. Термин «профнаправленность» не так давно был включен в рабочие программы по учебному предмету Иностранный язык для первого курса. Благодаря развитию движения WorldSkills International изучение иностранного языка нацелено не только на чтение специализированных текстов, изучение профессионально-ориентированной лексики, но и на общение в сфере профессиональной деятельности.

В процессе обучения преподаватель в первую очередь сталкивается с проблемой мотивации и заинтересованности обучающихся иностранным языком. В

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этом вопросе важную роль играет межпредметная интеграция. Профессионально-ориентированное содержание у обучающихся техникума начинается на втором курсе. Здесь же начинается и изучение спецдисциплин. Таким образом, студенты могут применить полученные знания, например, при чтении специализированного текста. Так, обучающиеся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, на уроках иностранного языка изучают терминологическую лексику по устройству, системам и компонентам автомобиля, а профессиональные знания в данной области способствуют быстрому пониманию и усвоению материала. Интеграция иностранного языка и спецдисциплин повышает интерес к изучению иностранного языка, положительно влияет на мотивацию обучающихся. Добиться хороших результатов в этом направлении помогает коллективная работа преподавателей общеобразовательного цикла и преподавателей спецдисциплин.

В заключение следует отметить, что в современном обществе иностранный язык открывает новые возможности для человека, а его знание в профессиональной сфере делает выпускника техникума более конкурентноспособным на рынке труда. Таким образом, необходимо совершенствовать иноязычную подготовку специалистов СПО, учитывая потребности и спрос в специалистах.

Список литературы

1. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т.Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2017 г.).

2. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д.Л. Матухин // Язык и культура. – 2017. – №2.

3. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)