(cc) BY

Иванова Екатерина Николаевна
старший воспитатель
Рубцова Ирина Алексеевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №33 «Росинка»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОБОРДА ПРИ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация*: дошкольники с нарушением зрения испытывают трудности во всех видах деятельности. В статье описано применение геоборда, помогающего детям преодолеть трудности.*

Ключевые слова*: геоборд, НОД, непосредственная образовательная деятельность, нарушение зрения, специальные занятия.*

Нарушение зрения негативно влияет на способности детей отражать окружающую действительность, снижается: уровень познавательной активности, творческих способностей, пространственного мышления, социально-коммуникативного и речевого развития, развития мелкой моторики, а также снижен уровень работоспособности и самостоятельности, процесс формирования предпосылок учебной деятельности затруднён. Дети с нарушением зрения нуждаются в специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с опорой на знания, представления и умения, которые они приобретают во время ознакомления с окружающим. Мы хотим скорректировать имеющиеся проблемы у детей с нарушением зрения используя геоборд.

Геоборд (математический планшет) – это многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений. Возможности геоборда настолько широки, что использовать его можно в развивающих играх и обучении детей 1,5–2-х лет, и даже младшему школьнику будет интересно играть с геобордом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данное игровое пособие стало известно благодаря математику, философу Калебу Гаттегно, в 50-е годы прошлого столетия, создавшему первое «поле для рисования резиночками» с 25 гвоздиками.

Играя в геоборд, дети с нарушением зрения научатся:

– развивать свои когнитивные способности: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память.

– «читать схему» выкладывать рисунки по готовым схемам, научаться зарисовывать схемы придуманного образца.

– психосенсомоторному развитию – растягиванию, надеванию разноцветных резиночек на гвоздики – полезная сенсорная «зарядка» для пальчиков.

– самостоятельно использовать геоборд, развивая фантазию и творческий потенциал.

– развивать словесное творчество (составление историй, сказок).

– на собственном чувственном опыте понимать базовые термины геометрии: точка, прямая, фигура и многие другие.

– отличному методу расслабления и снятия физического и психологического напряжения.

– включаться в коллективную работу (умели бы договариваться, доводить начатое дело до конца, творчески реализовывать свои замыслы).

Игру можно использовать как в НОД, в индивидуальной и подгрупповой работе, так и в самостоятельной деятельности детей.

Какие задачи решаются с помощью геоборда?

– развитие умения ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;

– развитие умения работать по схеме, видеть связь между предметами и явлениями окружающего мира и их абстрактными изображениями;

– развитие мелкой моторики и координации движений руки;

– развитие дедуктивного мышления, формирование логико-математического представления у детей;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Даётся представление о симметрии, о трансформации размера, формы, числа; способствует развитию интереса, любознательности, внимания и самостоятельности.

Но как любая игра начинается со сказки…

«Встретились однажды дерево, пластмасса и резина. Заспорили они: кто из них важнее? Никак не могли они решить этот вопрос. Каждый вспоминал, сколько в мире есть полезных и красивых вещей из дерева, пластмассы и резины. Так и не договорившись, отправились они за советом к Мудрецу. Выслушал Мудрец вопрос «Кто важнее?» и лукаво улыбнулся. «Все вы нужны, людям плохо пришлось бы без вас. Будет лучше, если выбудете не спорить, а дружить. А я хочу показать, что из этого получится. Оставьте мне по своей частице и приходите завтра». В недоумении ушли материалы от Мудреца: что же можно сделать из них троих? На следующий день они увидели, что из дерева Мудрец сделал ровную дощечку, из пластмассы – 9 маленьких гвоздиков, а из резины – тоненькие резиночки. Взмах руки мастера – и гвоздики оказались наполовину вбитыми в дощечку. Мудрец что-то прошептал, хлопнул в ладоши – и резиночки стали растягиваться на гвоздиках. Дерево, пластмасса и резина удивлённо переглянулись. На дощечке получились рисунки! Вот дождик, а это- снежинка, птичка, ракета… поклонились материалы Мудрецу и, взявшись за руки, отправились создавать всё новое, нужное, красивое. А на сделанных Мудрецом из дерева, пластмассы и резины дощечках, рисуют до сих пор ребята свои картины».

Работая с детьми, имеющими функциональные нарушения зрения (косоглазие и амблиопия), мы наблюдаем нарушения глазодвигательных функций, которые вызывают ошибки при выделении таких пространственных признаков предметов, как форма, объём, величина. Дошкольникам с нарушением зрения свойственно неумение получать информацию о пространстве с помощью сохранных анализаторов и использовать её в самостоятельной практической ориентировке. Дети с нарушением зрения отличаются малым запасом пространственных и предметных представлений, неумением обозначать в речи воспри-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности ориентировки в пространстве. У слабовидящих детей возможны расстройства внимания и памяти, как следствие болезни или утомления. Ослабление внимания проявляется в общей слабости, вялости и повышенной утомляемости, которые обусловлены истощением нервной системы. Память характеризуется меньшей продуктивностью, снижением запоминания наглядного материала, чёткостью и стойкостью, низким уровнем обобщенности представлений. Снижается уровень творческих способностей, социально-коммуникативного и речевого развития, развития мелкой моторики, затруднён процесс формирования предпосылок учебной деятельности.

Дети с нарушением зрения нуждаются в специальных занятиях по развитию зрительного ознакомления с окружающим миром. Поэтому задача формирования полисенсорного восприятия является общей задачей для всех, кто работает с детьми с нарушением зрения, для этого мы используем геоборд в нашей работе.

Играя в геоборд, дети с нарушением зрения научатся:

– развивать свои когнитивные способности: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память;

– «читать схему», выкладывать рисунки по готовым схемам, научиться зарисовывать схемы придуманного образца;

– психосенсомоторному развитию – растягиванию, надеванию разноцветных резиночек на гвоздики – полезная сенсорная зарядка для пальчиков;

– самостоятельно использовать геоборд, развивая фантазию и творческий потенциал;

– на собственном чувственном опыте понимать базовые термины геометрии: точка, прямая, фигура и многие другие

– отличному методу расслабления и снятия физического и психологического напряжения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– включаться в коллективную работу (учиться договариваться, доводить начатое дело до конца, творчески реализовывать свои замыслы);

Уникальность игры в её вариативности («Сделай сам», « Узор по образцу», «Буквы», «Цифры», «Геометрические фигуры», «Часть и целое», «Ориентировка в пространстве», «Загадки», «Занимательная математика», «Угадай и нарисуй»). Игру можно использовать как в образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе, так и в самостоятельной деятельности детей.

С помощью геоборда мы решаем следующие задачи:

– развитие умения ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;

– развитие умения работа по схеме, видеть связь между предметами и явлениями окружающего мира и их абстрактными изображениями;

– развитие мелкой моторики и координации движения руки;

– развитие дедуктивного мышления, формирование логико-математического представления у детей;

– даётся представление о симметрии, о трансформации размера, формы, числа;

– игра способствует развитию интереса, любознательности, внимания и самостоятельности.

Список литературы

1. Загашев И.О. Критическое мышление – технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Скифия, 2003. – С. 45–60.

2. Евстратова А.В. «Волшебная дощечка для самых маленьких», «Математический планшет» / А.В. Евстратова, Б.Б. Финкельштейн.

3. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: учебное пособие для вузов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Владос, 2000. – 78 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Замашнюк Е.В. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников / Е.В. Замашнюк, И.Н. Мигунова [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 80 с.

5. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 169 с.

6. Васильева О.Н. Использование геоборда в работе с детьми с нарушением зрения / О.Н. Васильева, Е.Н. Иванова, Л.С. Овсеенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://emc21.ru/wp-content/uploads/2020/04/Statya-Vasileva-i-dr.pdf (дата обращения: 31.01.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)