

Кулёва Светлана Сергеевна

тьютор

Бычкова Таисия Владимировна

тьютор

Тыртышная Дарья Евгеньевна

тьютор

Фогель Анастасия Александровна

тьютор

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ С РАС ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: статья посвящена проблеме установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС через игровую деятельность. Представлен перечень развивающих игр.

Ключевые слова: РАС, игровая деятельность, взаимодействие с ребенком.

С каждым годом в нашей стране увеличивается число детей с расстройствами аутистического спектра, и перед воспитателями ставится трудная задача установления контакта с таким ребенком. В настоящее время проблема установления контакта с детьми с РАС привлекает многих специалистов. В отечественной дефектологии проблемой РАС активно занимается ряд исследователей: Е.Р. Баенская, М.Ю. Веденина, Т.А. Власова, В.Е. Коган, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, М.М. Либлинг, Е.М. Мастюкова, О.С. Никольская, Л.Г.Нуриева, С. Морозова и другие. Современная дефектология определяет РАС как «анамалию психического развития, состоящую главным образом в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира».

Среди многих направлений работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, немаловажное значение имеет обучение игре. Игра влияет на развитие коммуникации и социального взаимодействия. Отсутствие навыков игры, соответствующих возрасту, может оказаться огромным социальным недостатком. Если ребенок не умеет играть, то ему будет труднее установить социальные связи со взрослыми и сверстниками: у него могут возникнуть трудности в умении делиться, договариваться, делать что-то по очереди, не говоря уже о навыках самостоятельной деятельности, поведении в общественных местах, соблюдении правил этикета и так далее.

Получение детьми с РАС доступного и качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Права детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизм) на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, в пункте 10 статьи 50 закона РФ «Об образовании», и Федеральных Законах «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30 июня 2007 г. №120-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в РФ», в законе «Об образовании».

Так же как все другие дети с ОВЗ дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития. Под специальными условиями понимается не только создание архитектурно доступной среды, но «и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания». При недостаточном развитии общеобразовательной, «безбарьерной по отношению к детям с аутизмом» среды, ребенок оказывается не готовым в достаточной степени к жизни вне образовательного учреждения. Даже несмотря на присутствие тьютора или уменьшенное число детей в группе компенсирующего обучения, ребёнок не всегда получает должную комплексную коррекционно-развивающую поддержку на раннем этапе обучения, и как следствие, часто

выводится на индивидуальное обучение, т.е. наступает почти гарантированная «вторичная аутизация».

Основной целью установления контакта с детьми с РАС является создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, диагностика сформированности речи, установление эмоционального контакта педагога с ребенком. Педагог, используя метод наблюдения, выявляет уровень актуального развития речи ребенка, собирает анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии, выясняет его интересы и пристрастия. Все наблюдения фиксируются, анализируются возможности вовлечения ребенка в сотрудничество и взаимодействие. При установлении контакта следует избегать не только всякого давления на ребенка, но и просто прямого обращения к нему, долгого пристального взгляда. Первые попытки общения должны проходить в спокойных условиях, без лишней суетливости взрослого, без активного навязывания своего ритма, предпочтений. Педагогу необходимо постоянно контролировать себя, отслеживая изменения в поведении ребенка: нарастание у него тревоги, аффективного напряжения может привести к ухудшению тактильного и глазного контакта, увеличению моторной напряженности, суетливости, скованности в движениях, появлению моторных стереотипий. Чтобы первоначально привлечь внимание ребенка с РАС, не напугать его, важно соблюдать пять правил:

- НЕ говорить громко;
- НЕ делать резких движений;
- НЕ смотреть пристально в глаза ребенку;
- НЕ обращаться прямо к ребенку;
- НЕ быть слишком активным и навязчивым

Чаще всего аутичный ребенок не играет с другими детьми. Даже когда он тянется к детям, то может подключиться только к простым играм: побегать, покататься с горки. В лучшем случае, в общую сюжетную игру аутичного ребенка могут вовлечь дети, старшие по возрасту, привлекая его к правилам игры на роли, не требующие инициативы и знания.

Проанализировав методическую литературу, педагоги пришли к выводу, что, несмотря на манипуляционные игры, дети с расстройствами аутистического спектра могут научиться играть и даже получать удовольствие, принимая участие в целенаправленной игровой деятельности с другими людьми. Ведь игра помогает открывать новые пути для их развития.

При достижении заинтересованности ребенка в контакте со взрослым становится возможным прямое общение через совместную игру. Главное в игре – вовлекать ребенка в ее сюжет, где он действует, переживает события и радуется. Работа по эмоциональному тонизированию начинается с обеспечения ребенку чисто сенсорных впечатлений. Общему сенсорному удовольствию необходимо придать более сложный игровой смысл. Так, если ребенок начинает раскачиваться, то взрослый, обняв его, должен раскачиваться в такт с ребенком, обыгрывая качание на качелях или раскачивание деревьев с сопровождением ритмизированных текстов. Сначала предлагаются ситуации стабильные, не требующие от ребенка большой активности. Поэтому в игре долго обживаются бытовые моменты привычной жизни, они насыщаются деталями, дающими переживание уюта, надежности окружающего мира. Затем в эмоционально обжитую игровую ситуацию вводится динамическое развитие сюжета. Для установления положительного эмоционального контакта можно проводить следующие эмоциональные игры: «Ку-ку», «Лови меня», «Догони меня», «Глазки-ушки», «Разговор с игрушкой», «Дорисуем веселое лицо», прослушивание записей эмоций, звукоподражаний животных.

Начальный этап коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом, лучше проводить в виде игротерапии, направленной на несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с игрушками. Сначала вырабатывается фиксация взора на интересующем предмете, картинке, представляющем наибольшее значение в данный момент. Когда взор скользнет по предъявляемому материалу, вещь отдадут ребенку, добавляется инструкция «Посмотри на меня». Постепенно время фиксации взора на предлагаемой вещи будет возрастать и заменяться взглядом в глаза. На этом этапе отрабатывается реакция

оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. Отрабатывается указательный жест, жесты «да», «нет». На занятиях и в повседневной жизни специально созданные ситуации помогают овладеть ими. Ежедневные тренировки позволяют сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребенка с близкими людьми. Затем можно присоединять ритмические игры и танцы, которые вызывают положительные эмоции и оказывают благоприятное воздействие на имеющиеся у ребенка двигательные стереотипы в виде размахиваний руками, подпрыгиваний и т. п. В процессе игротерапии акцент делается на эмоциональное обогащение ребенка, включение его в содержание импровизированной сказки. Незаменимыми помощниками на данном этапе становятся специально организованные сенсорные игры, активизирующие новые чувственные ощущения (зрительные, слуховые, тактильно-двигательные, обонятельные, вкусовые), создающие эмоционально положительный настрой. Проведение сенсорных игр позволяет ребенку переживать приятные эмоции, получать новую сенсорную информацию, способствует возникновению эмоционального контакта со взрослым. Примером таких игр могут быть игры с красками («Цветная вода», «Смешивание красок»), игры с водой («Переливание», «Фонтан», «Бассейн», «Купание кукол», «Мытье посуды»).

Детям нравятся игры с дутьем, мыльными пузырями: «Подуем на снежинки», «Плыви, кораблик», «Вертушка», «Задуй свечу», «Рисуем дымом», «Буря в стакане», «Пенный фонтан».

Конечной целью этого этапа является стимуляция собственной психической активности аутичного ребенка, направление этой активности на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод-использование различных вариантов игр, дающих аутичному ребенку новые сенсорные ощущения и положительные эмоциональные впечатления, способствуют успешному установлению контакта со взрослыми и сверстниками. Главное, взрослому нужно быть внимательным и отзывчивым к потребностям аутичного ребенка, а для этого не жалеть времени,

усилий, сохранять спокойствие, уверенность и проникнуться его ощущениями и чувствами.

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, поэтому очень важно, чтобы через игру малыш научился узнавать новое. Игра стимулирует все сферы развития ребенка и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

Игра аутичного ребенка имеет ряд характерных особенностей.

1. Направленность на аутостимуляцию.

Игра направлена на получение определенных слуховых, зрительных, тактильных ощущений. Например, ребенок выкладывает длинные ряды из кубиков, группируя их по цвету, или возит машинку, наблюдая как крутятся ее колеса и т. п.

2. Игра с неигровыми предметами.

Ребенок с РАС часто играет с неигровыми предметами (крышки от кастрюль, веревочки, бумажки). Если же ребенок играет с игрушками, то чаще это кубики, конструктор, машинки, юла. Очень сложно ввести в игру ребенка какой-либо персонаж. Такое свойство игры говорит о пристрастии к играм с сенсорными свойствами предметов.

3. Отсутствие или «свернутость» сюжета.

В игре аутичных детей чаще всего нет сюжета, а если и есть, то он «свернут», нет подробностей, деталей. Если присутствуют элементы сюжета, то они бесконечно повторяются. Это объясняется ограниченностью социального и эмоционального опыта ребенка, отсутствием внимания к житейским событиям, непониманию связей между ними. В памяти и игре закрепляются только яркие, эмоционально насыщенные моменты.

4. Стереотипность игры.

Игра аутичного ребенка стереотипна, однообразна. В играх он может долго застревать на одних и тех же манипуляциях.

5. Невозможность вовлечь в игру другого человека.

Чаще всего взрослому сложно включиться в самостоятельную игру аутичного ребенка: ребенок не обращает на него внимания, активно протестует или

стремится уединиться. Даже если ребенок тянется к детям, он может не впускать их в свои привычные игры и занятия. Это объясняется несформированностью навыков взаимодействия, и склонностью к стереотипности и неизменности тех занятий, к которым он привык и которые доставляют ему удовольствие.

Список литературы

1. Асяева Е.В. Особенности установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС через игровую деятельность / Е.В. Асяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2klass-8vid-nf-korr.edumsko.ru/articles/post/2771916> (дата обращения: 26.01.2023).