

Абукина Татьяна Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

***Аннотация:** в статье показаны возможности применения STEM-технологии при ознакомлении детей со своей Родиной, государственной символикой Российской Федерации в организованной образовательной деятельности в форме квест-игры.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, STEM-технологии, квест-игра.*

В период дошкольного детства важно научить ребенка находить информацию из разных источников, воспринимать, а затем использовать ее. Важно при этом воспитывать самостоятельность в действиях ребенка, умение действовать в паре, в коллективе сверстников и в сотрудничестве со взрослым. Какие же методы и приемы использовать? К каким технологиям обратиться?

STEM-технология – это модульное направление образования, которое позволяет сформировать у детей интеллектуальные способности, развить познавательные интересы к разным видам деятельности. Интеграция содержания, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность материала для самостоятельной деятельности все это является объединяющим фактором успешной работы, которая ориентирована на ФГОС.

Приведем пример организованной образовательной деятельности в форме квест-игры «Россия – Родина моя» с использованием STEM-технологии (кубики Б.П. Никитина, геометрические фигуры Ф. Фребеля, развивающие игры В.В Воскобовича «Геококт», «Прозрачный квадрат», планшеты с комплектом карточек «Московский Кремль» учебно-игрового пособия «ЛОГИКО-Малыш»)

по воспитанию гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Образовательные задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, ее столице – Москве, президенте РФ через использование нетрадиционной формы работы с детьми, как квест-игра, применение ИКТ, STEM-технологии. Закрепить знания о государственной символике: флаге, гербе, гимне Российской Федерации.

Развивающие задачи: развивать наблюдательность, внимание, образное и пространственное логическое мышление. Развивать навыки плоскостного конструирования фигурных силуэтов из геометрических фигур.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, создание благоприятной обстановки для совместной деятельности детей, умение работать в паре, подгруппами и группой.

Речевые задачи: расширять, обогащать и активизировать в речи слова: Россия, Российская Федерация, Родина, государственная символика, герб, гимн, флаг, триколор, красный, синий, белый.

Ход игры: Дорогие друзья, квест-игру начинать нам пора! Наша игра называется «Россия – Родина моя». Что такое Родина? (это место рождения человека, родная страна, где он родился и гражданином которой является). Как называется наша страна? (Россия). Что такое Россия? (самое крупнейшее государство в мире, страна со своей историей, богатым культурным наследием, природными богатствами и т. д.).

Итак, напомним присутствующим, что квест-игра – это такое действие, в ходе которого участники выполняют ряд заданий для того, чтобы выполнить главную задачу. Нашей главной задачей является определить некий предмет. В ходе игры участники получают конверт с заданием. Если задание выполнено правильно, то ведущий выдает следующий конверт.

1. Игровое задание: «Помоги художнику подобрать цвета, соответствующие Гербу РФ» (работа в паре). Необходимо подобрать баночки с гуашевой краской в соответствии с гербом РФ, убрать лишнюю на поднос.

В: Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, документах, денежных знаках. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. (дети получают конверт №1)

Игровое задание: «Определи на слух Гимн» (индивидуальная работа с геометрическими фигурами Ф. Фребеля). На слайде поочередно звучат 3 гимна: гимн Чувашской Республики, гимн Республики Татарстан, гимн Российской Федерации. Необходимо выложить с помощью фигур поочередность звучания гимнов, обозначая: желтым цветом – гимн Чувашии, зеленым цветом – гимн Татарстана, синим цветом – гимн России.

В: Гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях. Слушают Гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают (дети получают конверт №2).

Игровое задание: «Выложи флаг Российской Федерации» (работа в паре с кубиками Б.П. Никитина). Необходимо выложить с помощью кубиков Б.П. Никитина Российский флаг.

В: Как вы думаете, что означают цвета российского флага? (ответы детей) Белый цвет – означает мир, чистоту. Синий цвет – символ веры и верности. Красный цвет – символизирует силу, кровь, пролитую за Отечество (дети получают конверт №3).

Динамическая пауза – флешмоб «Россия – мы дети твои!» с ленточками, группа «Волшебники двора».

В: Перед вами лежат разноцветные ленточки, выберите те цвета, которые присутствуют на флаге РФ (дети получают конверт №4).

Игровое задание: «Портрет президента РФ» (индивидуальная работа с карточками) Найдите на слайде портрет президента РФ среди других портретов и

покажите карточку с соответствующей цифрой (1. – О.А. Николаев, 2 – К.И. Чуковский, 3 – В.В. Путин, 4 – А.С. Пушкин) (дети получают конверт №5).

Игровое задание: «Московский Кремль и его достопримечательности» (логическая игра «ЛОГИКО – Малыш» с карточками, работа в паре). Необходимо найти все детали башен Московского Кремля, его достопримечательности (получают конверт №6).

Игровое задание: «Кремлевская звезда» (работа в подгруппах).

1 подгруппа – развивающая игра В.В. Воскобовича «Прозрачный квадрат» Дети выкладывают звезду из геометрических фигур по образцу (получают конверт №7).

2 подгруппа – развивающая игра В.В. Воскобовича «Геококт». Дети выкладывают звезду на планшете с опорой на ключ, у каждой резинки свои параметры: Красная резинка – Г4 – Б4, Оранжевая резинка – Б4 – Ж4, Синяя резинка – Ж4 – С4, Голубая резинка – С4 – О4, Фиолетовая резинка – О4 – Г4) (получают конверт №8)

В: Молодцы, вы получили все 8 конвертов, сложив все части, которые находятся в конверте между собой, вы найдете подсказку.

Игровое задание: «Горизонтальный пазл «Собери матрёшку» (групповая работа). Дети собирают матрёшку, как народный символ Российской Федерации, которая является русским сувениром.

Игровое задание: «Найди в чудесном мешочке на ощупь русский сувенир» (индивидуальная работа).

Рефлексия. Игра завершена. Подведем итог. Какие задания вам понравились? Что вам показалось сложным? Вы хорошо ориентируетесь в государственной символике. Матрёшка в «Чудесном мешочке» оказалась не случайно, т.к. в следующий раз мы будем говорить о народной символике нашей России.

Таким образом, в дошкольной организации можно реализовать STEM-технологии не только через организованную образовательную деятельность, но и проектную, экспериментально-исследовательскую деятельность, предметно-пространственную среду и т. д.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (иннов.), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.