

**Клементьева Анастасия Михайловна**

учитель

**Михеева Наталья Владимировна**

директор

МАОУ «СОШ №22»

г. Северодвинск, Архангельская область

**ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ НА БАЗЕ КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ на базе класса общеобразовательной школы. По мнению авторов, реализация адаптации даёт ребёнку возможность быть успешным в учебной деятельности, а родители могут реально оценить возможности и потребности ребёнка и оказать ему необходимую и посильную помощь.*

*Ключевые слова:* дошкольное образование, дети с ОВЗ, адаптация, общеобразовательная школа.

Главная идея дошкольной адаптации детей с ОВЗ – дать возможность детям и родителям осознать и принять особенности ребенка, его возможности работать и учиться в среде общеобразовательной школы, умений уживаться с разными детьми.

Впервые такая проблема встала перед педагогами 9 лет назад, когда родители обратились за помощью для шестилетней девочки со слуховыми имплантами. Ребенок был вполне адаптивен и нужно было решить: так ли уж необходимо девочке посещать специализированный класс или есть возможность учиться в общеобразовательной школе.

По заявлению родителей и по согласованию с администрацией школы девочка один раз в неделю приходила на 3 урока. Ребенок «играл» в школу. Девочка сидела на второй парте в среднем ряду с активным учеником и выполня-

ла все указания учителя. На уроках русского языка – писала в прописи, на математике – работала по клеточкам, на уроках окружающего мира и литературного чтения – читала вместе с учениками класса. Ребенок рисовал, лепил, работал в тетрадях, ходил вместе с детьми в столовую.

Девочка вполне спокойно посещала школу, с удовольствием выполняла все «домашние задания». Через 2 месяца (8 дней посещений) ребенок уверенно выходил к доске и читал вслух. Надо отметить, что эти дни благотворно повлияли и на учеников класса. Ребята учились принимать людей такими какие они есть, уважать людей за поступки и стремления. Они стремились защищать и оберегать девочку на перемене. В дни занятий в классе ребенка со слуховыми имплантами в помещении былотише, спокойнее. Учащиеся изо всех сил старались получить хорошие оценки и качественнее готовились к урокам.

Итогом этой работы стало поступление девочки в класс общеобразовательной школы и успешное обучение. Ребенок свободно читает, пересказывает текст, уверенно решает математику, изучает английский язык. У девочки нет проблем в общении со сверстниками и одноклассниками. По субботам девочка работает волонтером и вместе с педагогом проводит занятия с дошкольниками. Она может доступно объяснить малышам что и как им нужно делать. На данный момент ребёнок учится в 8 классе общеобразовательной школы. У девочки нет проблем с подготовкой к урокам, с взаимодействием с учителями и ровесниками. Сейчас решается вопрос по профориентации девочки. Нужно определиться с будущей профессией, так как из-за ограничений по здоровью круг возможностей ограничен. Ежегодно она принимает участие в областном этапе конкурса «Абилимпикс» по номинациям «бисероплетение» и «изо».

В 6 лет назад подобную адаптацию успешно провели с девочкой, у которой были проблемы по взаимодействию с окружающим. Ситуация осложнялась агрессивным поведением ребенка, непредсказуемостью поведения.

Девочка «играла в школу» 2 раза в неделю. Она приходила с портфелем, с учебниками и тетрадями, с выполненным домашним заданием. Дети в классе учились общаться и понимать те или иные поступки. Ребенок же в свою оче-

редь старался сдерживать агрессию, учился адекватно реагировать на критику. Работа по адаптации длилась 3 месяца – 24 учебных дня ( по 3–4 урока). Так как ребёнок занимался с 1 классом общеобразовательной школы, девочка читала, писала в прописи, работала в тетради в клетку, рисовала. Результатом адаптационной работы стало поступление ребенка в 1 класс общеобразовательной школы. На данный момент девочка успешно учится в среднем звене общеобразовательной школы, успевает по всем предметам и активно участвует в жизни школы.

Мы пришли к выводу, что в коллективе класса учитель может способствовать созданию обстановки, ситуации, когда ребенок чувствует себя более уверенно, давая человеку предвосхищающую положительную оценку, а ученику с повышенным агрессивным поведением наоборот показывать другие, более продуктивные формы взаимодействия, постепенно снижая накал страстей. Так, в процессе воспитания, любой ребенок приобретает важный социальный опыт адекватного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Внеклассные мероприятия, в которых принимают участие и дети, и их родители, являются очень важными для сохранения хорошей дружеской атмосферы, общие дела сплачивают коллектив и могут помочь в решении разнообразных социальных проблем у детей, поскольку здесь открывается более широкая перспектива для осознания разных взглядов и подходов к решению конкретной задачи воспитания.

В итоге мы можем уверенно заявить, что адаптация детей с ОВЗ дошкольного возраста на базе класса общеобразовательной школы даёт ребёнку возможность быть успешным в учебной деятельности, а родители могут реально оценить возможности и потребности ребёнка и оказать ему необходимую и посильную помощь.

### ***Список литературы***

1. Клементьева А.М. Возможности и реализация адаптации детей с ОВЗ дошкольного возраста на базе класса общеобразовательных школ / А.М. Клементьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://konspektka.ru/>

vozmozhnosti-i-realizacija-adaptacii-detej-s-ovz-doshkolnogo-vozrasta-na-baze-klassa-obshheobrazovateljn-shkol/ (дата обращения: 31.01.2023).