(cc) BY

Чернякова Любовь Юрьевна
воспитатель
Субботина Наталия Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЧТО НАМ ПОНАДОБИТСЯ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ МАССЫ ПРЕДМЕТОВ?»

Аннотация*: в статье представлен конспект НОД на тему «Что нам понадобится для измерения массы предметов?», который разработан непосредственно для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: НОД, ДОУ, дошкольное образование, образовательная деятельность.*

Цель: познакомить детей с прибором измерения массы – весами.

Задачи:

1) *образовательные задачи*: познакомить детей со свойством предметов – массой, с прибором для измерения массы – различными видами весов, мерой веса – килограммом, граммом. Учить сравнивать предметы по массе, пользоваться знаками «больше», «меньше»;

2) *развивающие задачи*: развивать познавательную активность, любознательность, связную речь, память, воображение, мелкую моторику рук;

3) *воспитательные задачи*: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.

Оборудование: на пару детей: рюкзак, мягкая игрушка заяц, матрешка, весы электронные кухонные, игрушечные весы с чашами, кантер, пакет, гири (1 кг., 1 гр.), таблицы на каждого ребенка «Что нам понадобиться для измерения массы предметов?», фишки, вешалка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Предварительная работа: рассматривание различных видов весов, сравнение предметов по весу.

Ход деятельности.

1) *Мотивационно-ориентировочный этап.*

– Собираемся в детский сад, мама положила вещи в рюкзак, а ребенку захотелось взять с собой игрушку, но рюкзак уже тяжелый. Мама разрешила взять только одну легкую игрушку. Как определить, какая игрушка (матрешка или заяц) легче, а какая тяжелее? *(Ответ детей: надо взвесить на ладонях.)*

– Возьмите одну игрушку в правую руку, другую в левую. *(Ответ детей: дать подержать всем детям.)*

– Что теперь вы можете сказать? *(Ответ детей: одна игрушка тяжелее другой.)*

2) Поисковый этап.

– Когда мы говорим «легче» или «тяжелее», то имеем в виду свойство предметов, которое называется «масса».

– Какой прибор поможет нам сравнить предметы по массе? *(Весы).*

Посмотрите, какие виды весов существуют:

– игрушечные (с чашами);

– кантер – ручные пружинные весы;

– кухонные весы (электронные).

За основу единицы веса принят – *килограмм*.

Хотите узнать, сколько это килограмм? Возьмите в руки гирю. Она весит килограмм. *(Дети по очереди берут гирю).*

– А теперь послушайте внимательно, как звучит слово «килограмм». Оно

состоит из двух слов: «кило» и «грамм». Килограмм складывается из тысячи граммов. Хотите узнать, сколько весит грамм?

3) Практический этап

– А хотите узнать, сколько весят наши игрушки?

– Давайте попробуем взвесить их на разных видах весов, а результаты мы запишем в таблице.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) Давайте попробуем определить на игрушечных весах с чашками действительно ли матрешка тяжелее зайца. На одну чашу надо положить зайца, на другую – матрешку. Чаша с какой игрушкой опустилась вниз? *(Ответ детей: с матрешкой).* Значит масса матрешки больше массы зайца. Какой знак мы поставим в нашей таблице? *(Ответ детей: больше.)*

– Какой вывод мы сделаем? *(Ответ детей: матрешка тяжелее зайца.)*

2) Посмотрите в таблицу, с какими весами мы будем работать? С кантером. Это ручные весы для измерения массы. Внутри них находится пружина, на крючок подвешивается груз, пружина растягивается, и стрелочка показывает нам массу. Цифра 1 показывает нам 1 кг., 2 – 2 кг и т. д. А маленькие деления показывают нам граммы, вспомните, сколько грамм в килограмме? Посмотрите, здесь ведь не 1000 делений. Одно деление показывает нам 100 гр.

– Как вы думаете, можно взвесить игрушки на них? А что нам для этого надо? *(пакет).* Договоритесь, кто из вас первый будет держать кантер, а кто взвешивать игрушку. Посчитайте деления и запишите массу игрушки низу. А теперь поменяйтесь наоборот.

Какой вывод мы можем сделать? Масса матрешки больше массы зайца.

3) У нас есть еще электронные весы. Если положить на весы предмет, то на табло высветится его вес. Давайте узнаем, сколько весят наши игрушки. Договоритесь, кто первый. Запишите результат в таблицу. Масса какой игрушки больше?

4) *Рефлексивно-оценочный этап.*

– Что нового вы сегодня узнали? *(Ответ: мы познакомились со свойством предметов – массой, приборами для измерения массы – различными видами весов, учились взвешивать предметы, сделали математические весы).*

– Что больше всего вам понравилось?

Список литературы

1. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» с детьми подготовительной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/354158-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-dejat (дата обращения: 02.02.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)