(cc) BY

Столярова Ольга Викторовна
старший воспитатель
Сазонова Елена Николаевна
воспитатель
Юманкина Татьяна Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ «ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ»

Аннотация*: статья посвящена вопросу развивающей среды ДОУ «Играйте на здоровье». Авторами представлена развивающая среда для решения задач физического воспитания детей.*

Ключевые слова*: ДОУ, дошкольное образование, развивающая среда, игра.*

Дошкольные учреждения долгое время, работали по единой программе физического развития детей дошкольного возраста. На современном этапе разрабатываются и получают широкое распространение программы нового поколения, т.к. изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным дворовым играм пришли не менее увлекательные – компьютерные.

Все чаще можно встретить во дворе скучающих, равнодушных к спортивным и подвижным играм, слабых и неумелых мальчишек и девчонок. Многие ребята перестали выходить во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности: телеиграм, занятиям с конструкторами, просмотру мультфильмов.

Это подтверждает озабоченность педагогов и врачей: очень мало двигаются дети. А для ребенка потеря в движениях – это потеря в здоровье, знаниях, развитии. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

К сожалению, как отмечают не только психологи, но и большинство опытных дошкольных педагогов, сейчас дети стали и хуже играть. Особенно сократились и по продолжительности, и по количеству подвижные игры.

Возникает вопрос: почему так мало играют наши дети? В качестве главной причины этого обычно называют недостаток времени на игру. Действительно, в большинстве детских садов режим дня столь перегружен различными занятиями, что на свободную игру остается не более часа. Не играют еще дети и потому, что не умеют. Утеряны детские разновозрастные дворовые сообщества. Ребенку некому передать опыт коллективной игры. Сейчас крайне редкое явление-родители, играющие с ребенком. Многим детям энергичные подвижные игры оказываются не по силам. Уход игры может свидетельствовать о том, что у современных детей она перестает быть «школой произвольного поведения». Но никакая другая деятельность для ребенка 4-6 лет эту функцию выполнить не может. А ведь произвольность – это не только действия по правилам, это осознанность, независимость ответственность самоконтроль, внутренняя свобода. Лишившись игры, дети не приобретают всего этого.

В результате их поведение остается ситуативным, непроизвольным, зависимым от окружающих взрослых и в этом случае процесс формирования воли приобретает или неправильное направление, или же вообще затрудняется.

Поиск нашего детского сада был направлен на изменение существующей практики физического воспитания дошкольников. Наши педагоги в настоящее время, как и многие дошкольные учреждения города Чебоксары реализуют авторские программы, которые включают в себя построение работы на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнений. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

В нашем детском саду для успешной реализации всех задач по данной работе начали с создания развивающую предметно-пространственную среду как в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

групповых комнатах, согласно возрастных особенностей детей, так и в целом в спортивном зале детского сада и спортивной площадке детского сада.

На данный момент в нашем дошкольном учреждении имеется достаточная развивающая среда для решения задач физического воспитания: в каждой группе имеются мячи для игр в футбол, баскетбол, необходимый инвентарь для игры в «городки», ракетки, воланчики, клюшки и шайбы.

Для игры в баскетбол приобретены специальные баскетбольные мячи, имеются баскетбольные корзины с сеткой, как на спортивной площадке, так и в спортивном зале.

Для игры в бадминтон есть воланчики, ракетки, подготовлена площадка с травяным покрытием.

Наши дошкольники очень любят настольный теннис и у нас для этого есть все необходимое: теннисные столики, теннисные шарики, ракетки. Теннисные столы были изготовлены из обеденных столов, покрашены в зеленый цвет, прикреплена сетка. Дети охотно учатся управлять ракеткой, отбивать мяч, играть в парах.

А какой ребенок не любит зимние игры? Наши дети со второй младшей группы знакомы с шайбой и клюшкой, они имеются у нас в наличии в достаточном количестве.

А катание на санках – непременный вид зимних игр-развлечений. Санки дети приносят ежедневно, если позволяют зимние условия.

Хочется отметить важный аспект: для реализации системы работы совсем не требуется дорогостоящее оборудование. Мячи для мини-баскетбола можно заменить обычными резиновыми мячами диаметром 20-25 см, ракетки для начального обучения настольному теннису сделать из фанеры, использовать для игры обычные детские столы, накрытые фанерным щитом. Городки можно легко изготовить из сломанного садово-огородного инвентаря, использовать пластиковые бутылки, наполненные песком. И обязательно увлечь родителей в мир детской игры! Чтобы перевести родителей с позиции наблюдателей в активных участников педагогического процесса, мы предлагаем варианты домашних

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заданий и своеобразные доступные детям дневники самоконтроля. Если задание выполнено, можно закрепить фигуру, дорисовать предмет, написать цифру в квадрате и т. д.

Это помогает объединить взрослых и детей, занять свободное время полезным делом, вспомнить давно забытые игры.

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта обозначает двигательную деятельность детей, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту, интересам детей. Старшие дошкольники готовы делиться своим опытом с малышами.

Спортивные игры, организуемые в детском саду, положительно влияют на развитие двигательных способностей, нравственно-волевых качеств ребенка, способствуют укреплению здоровья детей.

Дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно передают свой игровой опыт малышам, включают в свои игры взрослых.

Объединяя усилия воспитателей, родителей и детей по восстановлению игрового пространства, мы рекомендуем взрослым следующие правила:

Защищайте право ребенка на игру. Играйте так, чтобы дух захватывало! Используйте считалки, сговоры, жеребьевки, увлекательные способы разделения на команды, выбора ведущего.

Учитывайте, что у детей быстро пропадает увлечение, если они не получают радости победы. Но при условии легкой победы играющие снижают свою активность, прекращают поиск лучших путей решения двигательной задачи.

Берегите здоровье детей! Регулируйте психоэмоциональную нагрузку! Перевозбуждение так же вредно, как и физические перегрузки. Своевременно предупреждайте травматизм. Помните, что ногами управляет голова! Сообщайте детям знания, необходимые для решения задач, чаще обсуждайте проблемы «Как мы играем».

Вспомните и научите детей играть в старые, забытые народные игры, они приобщают ваших детей к национальной культуре.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.

2. Батечко С.А. Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши» / С.А. Батечко, В.С. Бирюков, Е.К. Арийчук, Н.А. Деревянко. –Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.

3. Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет / Е.Н. Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)