

Мокшина Ирина Олеговна

воспитатель

Маркова Марина Николаевна

воспитатель

Николаева Ольга Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №8 «Дворец детской радости»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме развития речи детей среднего дошкольного возраста. Авторами описаны формы и методы работы по формированию мелкой моторики и речи воспитанников.

Ключевые слова: средний дошкольный возраст, мелкая моторика, речь.

Наблюдая за детьми с нарушениями речи, мы заметили у них замедление в развитии двигательной сферы. У данных воспитанников не получается соблюдать заданный педагогом темп и правильно выполнять упражнения, у них недостаточно сформирована координация. Мы считаем, что развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств эффективного развития ребенка. Вместе с ней у дошкольников развивается артикуляция, внимание, мышление и речь. Главной целью в данном вопросе для себя мы выделяем стимулирование развития речи ребенка и ускорение процесса созревания речевых областей. Для этого в своей работе с детьми среднего дошкольного возраста мы стараемся активно применять интересные, увлекательные формы, методы и технологии.

В работе с детьми мы активно применяем шнурковку. Из наблюдений заметили, что она хорошо способствует развитию моторики. Отлично помогают в развитии речи игры с тесемками и нитками, из них совместно с воспитанниками выкладываем фигуры и предметы.

Также в своей работе используем игры с прищепками, конструируем, используем их для массажа и самомассажа, которые сопровождаем игровыми приемами со стихотворными текстами. При проигрывании стараемся применять диалогическую речь. Игры с прищепками нами используются с целью автоматизации произношения звуков.

Огромную роль в развитии мелкой моторики и речи уделяем играм с различными видами мозаик. Совместно с детьми с большим интересом выкладываем различные узоры, предметы и сюжеты по образцу. Затем даем ребятам возможность описать и рассказать то, что они изобразили в своих работах. Таким образом мы развиваем не только речь и мелкую моторику, но и творчество, фантазию наших воспитанников.

Из наблюдений за детьми группы мы заметили, что им очень интересны игры с пазлами. Поэтому стараемся как можно больше использовать их в своей работе с целью развития у дошкольников мелкой моторики, расширяются знаний и словарного запаса.

Так же с целью развития мелкой моторики и речи в своей работе мы применяем пальчиковые игры. Стихи, которые сопровождают движения, привлекают внимание детей и легко запоминаются. Стараемся подбирать материал так, чтобы в одной пальчиковой гимнастике содержалось как можно больше разнообразных движений, но при этом следим и за тем, чтобы они сочетались с текстом.

Мы считаем, что пальчиковый театр играет огромную роль в развитии речи детей, поэтому стараемся организовывать и данный вид поэтапно. Для начала подбираем стихотворные и небольшие по содержанию диалоги, затем усложняем задания.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики является лепка и аппликация, так как они помогают увеличивать двигательную активность кисти рук детей среднего дошкольного возраста. Для того, чтобы задействовать различные группы мышц кисти руки в своей работе применяем раскраски.

Мы считаем, что работу по развитию мелкой моторики нужно проводить регулярно, только тогда будет достигнут наибольший результат. Проанализировав наблюдения за детьми в группе, можем сказать, что используемые нами виды и формы деятельности с детьми эффективны. У воспитанников хорошо развивается мышление и речь, кисти рук стали намного подвижными и гибкими.

Список литературы

1. Белова Е.А. Развитие мелкой моторики и ее роль в жизни ребенка / Е.А. Белова // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 274 – 277.
2. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 80 с.