

Легдан Любовь Ивановна

соискатель, воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-559037

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: статья посвящена проблеме организации системного взаимодействия дошкольной организации и семьи через информационно-коммуникативные технологии с помощью электронного практического пособия «Учимся, играя вместе».

Ключевые слова: электронно-практическое пособие, взаимодействие семьи и ДОУ информационно-коммуникативные технологии.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потом не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Я. Коменский.

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» и обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Современные родители часто испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей.

Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Всем нам известно, что современные дети с большим удовольствием играют в компьютерные игры, чем в настольные. Часто этот процесс происходит бесконтрольно, без пользы для развития ребенка. Родители зачастую не компетентны в вопросах обучения и воспитания детей с помощью интерактивных технологий.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими достижениями, а если проблемами, то и совместно их решать.

Детский сад и семья должны рука об руку вести детей, воспитывая и обучая. Семья своей любовью дает ребенку чувство защищенности и семейно-бытовой опыт, а воспитатели являются помощниками родителей в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости разработки и внедрения инновационных интерактивных технологий при организации взаимодействия ДОО с родителями дошкольников.

Цель: Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».

Задачи:

- повышение интереса родителей к работе ДООУ, компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников с помощью мультимедийных технологий;
- организация совместного досуга ребенка с родителями и улучшению детско-родительских отношений;
- закрепление пройденного материала в игровой форме в домашних условиях;
- помощь в усвоении программы часто болеющим детям.

В связи с поставленными целями и задачами электронно-практическое пособие для родителей и детей среднего дошкольного возраста «Учимся играя вместе» разработано на весь учебный год с учетом лексических тем, как совокупность 5 образовательных областей по ФГОС: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Пособие оформлено от лица сказочного персонажа Незнайки в игровой форме с добавлением эффекта анимации пути перемещения. На примере лексической темы «Овощи»: слайд 3- представлены описательные загадки, в режиме показа слайдов после клика последовательно появляется текст, затем картинка-ответ. в подтверждение правильного ответа ребенка; 4 слайд с заданием «Подбери по форме» на соотнесение овоща к геометрической фигуре, правильность ответа проверяется кликом; на 5 слайде предлагается дидактическая игра «Один-много»- закрепляется умение образовывать существительные единственного и множественного числа (один ... (помидор) – много... (помидоров), на 6 слайде рекомендуется пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» для развития мелкой моторики рук, речи, мышления, памяти, внимания; на 7 слайде представлена пошаговая инструкция рисования овощей, на заключительном по данной теме 8 слайде предлагается выучить стихотворение «Наша грядка».

Задания по всем лексическим темам составлены для закрепления представления детей о геометрических фигурах; упражнении в количественном и порядковом счете; сравнении предметов по цвету, форме, величине; развитию логического мышления – задания на исключение лишнего, зашумленные картинки,

составлении целого по части; классификации предметов; памяти, внимания – продолжение ряда ритмического рисунка, выделении отличий при сравнении двух картин; подбор недостающих деталей; речи – заучивание стихотворений и пальчиковой гимнастики по каждой теме, различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; понимание обобщающего значения слов, словообразование с помощью суффиксов на преувеличение и преуменьшение; рассматривание картин и составление описательных рассказов, при помощи опорных графических схем-рисунков; пошаговой инструкцией для продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Прогнозируемые результаты: Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей. Сохранение семейных ценностей и традиций. Возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДООУ (встречи, выставки, Дни открытых дверей, праздники, совместные акции). Увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях. Рост удовлетворённости родителей работой педагога и ДООУ в целом.



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.

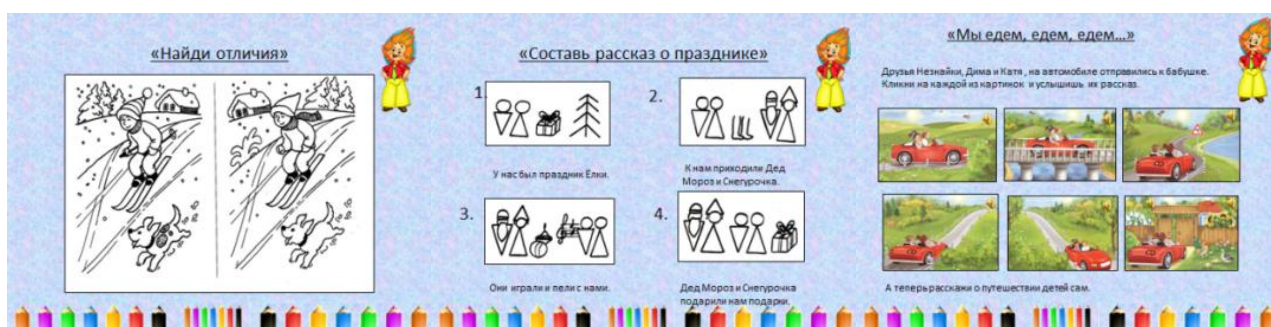


Рис. 4.