

*Середа Ирина Николаевна*

учитель

ГБОУ «СОШ №260»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-559038

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА  
В ФОРМИРОВАНИИ У ПОДРОСТКОВ НОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ  
ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу роли и значения классного руководителя как педагога-наставника в современном мире, в котором динамично развивается сеть Интернет, активного участия учителя в формировании у подростков новых ценностей и социальных отношений в организуемой деятельности, в том числе и в профилактике интернет-аддикции.

*Ключевые слова:* классный руководитель, педагог-наставник, подросток, новые ценности, социальные отношения, профилактика, интернет-аддикция.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновлённый ФГОС), направленный на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, в том числе и самого себя. В связи с этим возрастает роль и значение классного руководителя как педагога-наставника, его активное участие в формировании у подростков новых ценностей и социальных отношений в организуемой деятельности, в том числе и в профилактике интернет-аддикции. Вместе с тем, следует отметить, в соответствии рассматриваемой темы, что в современном мире динамично развивается сеть Интернет, который выступает не только в качестве средств передачи, обработки и хранения информации, но и также выполняет культуuroобразующую роль. На его основе создается особая социокультурная среда со своим специфическим содержанием.

Интернет следует рассматривать не только как среду с высоким уровнем высокоскоростных технологий, но и как особое социальное пространство, которое обеспечивает существование различных техник и технологий, представляет достаточно широкое поле для формирования у подростков новых ценностей и социальных отношений. Интернет является средством реализации индивидуального потенциала личности, продуктивного коллективного сотрудничества при решении общих и творческих задач. Как виртуальная реальность Интернет представляет собой сложную самоорганизующуюся систему, создаваемую электронными средствами компьютерной техники, и реализуется в психике воспринимающего субъекта на уровне восприятия реальности. У современных подростков, которые являются активными пользователями социальных сетей и других ресурсов интернет-среды, организуется жизнедеятельность, развиваются интеллектуальные познавательные способности. Они по-другому воспринимают внешний мир и составляющие его окружение в несколько ином социально временном сетевом измерении. Это не только навыки владения современными информационно-коммуникативными технологиями и компьютерной техникой, но и изменения духовно-культурных структур, понятий, представлений, мировоззрения. Аддиктивный потенциал Интернета высок и опасен. Этим опасностям Интернета подвергаются особенно несовершеннолетние. В подростковом возрасте увлечение сайтами с деструктивным содержанием, сетевыми играми с насилием, жестокостью повышают агрессивность, имеют негативные последствия. У подростков проявляется расстройство сна, недомогание, физическая усталость, пренебрежение и невыполнение домашних дел с тем, чтобы больше времени побыть в Интернете, конфликтность.

Развитие компьютерных технологий в современном мире способствует распространению компьютерных игр, что оказывает значительное влияние на психическое здоровье и формирование воспитательного пространства подростков. Сегодня игры, помимо компьютера, присутствуют в беспроводных приставках, телефонах, планшетах, гаджетах, приобретая популярность в подростковой

среде. Подростка в процессе компьютерной игровой деятельности удовлетворяют потребности в самоутверждении, получение эмоций, от положительных до отрицательных, при минимальных физических затратах. Компьютерные развлекательные игры могут быть полезны, когда используются в качестве смены деятельности или при снятии напряжения, физической нагрузки. Однако, наряду с положительным значением, расширение поля включения в коммуникацию, развлечение, получение информации, чрезмерное увлечение компьютерными играми может привести «к синдрому зависимости», нарушению естественного хода развития, физическому недомоганию, искажению мышления. памяти, внимания. Механизм игровой компьютерной зависимости основан на частично неосознаваемых потребностях, стремлениях, что связано с уходом от реальности и принятием собственной роли. Включаясь сразу после знакомства в компьютерные игры, подросток начинает более или менее регулярно играть в них. В игровой деятельности подростка привлекает наличие собственного интимного мира, отсутствие ответственности реальности процессов, абстрагирование от окружающего мира, возможность исправить ошибку и самостоятельно принимать решение. Игра превращается в средство компенсации жизненных проблем. Личность подростка начинает реализовываться в игровом мире, что способствует сужению интересов, возникновению сложностей в морально-этических нормах, в развитии личностных особенностей, в формировании самооценки и самосознания. В иерархии потребностей появляется новая потребность – игра в компьютерные игры, которая принимает систематический характер, что, вызывая игровую аддикцию у подростка, представляя ему возможность для реализации «избегания». Бегством от действительности служит виртуальная реальность. Необходимо отметить, что телевизионные передачи, журналы, посвященные компьютерным играм, их новшествам, пропаганда сцен насилия в интернет-сети способствуют возникновению, распространению среди подростков такого явления как интернет-аддикция.

Основными причинами формирования интернет-аддикции подростков являются социальные и личностные факторы. К социальным факторам аддиктивного

поведения можно отнести макросоциальные факторы (социально-экономическая стабильность общества, наличие нравственных ориентиров и др.) и микросоциальные факторы (влияние семьи, группы сверстников и всего близкого социального окружения подростка).

Семья, как наиболее значимый микросоциальный фактор, является важнейшим воспитательным институтом, роль и значение которого в формировании личности подростка трудно переоценить. Причиной формирования интернет-аддикции является тип семейного воспитания, который представляет собой субъективно-оценочное, социально-избирательное представление о подростке, определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ним, характер воздействия на него. В семье взаимосвязаны супружеские, родительские и детские отношения. Подростки болезненно реагируют на все изменения в семье. Особенно они восприимчивы к оценке взрослого, его позиции по отношению к себе. Семейная дисгармония, отсутствие контроля со стороны родителей, их интереса к его делам, ощущение своей ненужности вызывают потребность у подростка искать замену в сети Интернет. Эмоциональное отвержение подростка со стороны взрослых, игнорирование его возможностей и интересов в семье, неправильное воспитание способствуют развитию личности склонной к интернет-аддикции.

В период возрастного развития подросткам свойственно стремление к интимно-личностному общению со сверстниками, в то время как социальная ситуация развития направлена на определение своего места в мире взрослых и общественных отношений. Неудовлетворённая потребность подростка в эмоциональном общении, являющемся ведущей деятельностью в этот возрастной период, может компенсироваться активным виртуальным общением, нередко перерастающим в патологическое пристрастие. Подросткам свойственна потребность переживания риска. Склонность к риску связана с возрастными особенностями – импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью, экстраверсией, стремлением практически проверять границы дозволенного. В некоторых случаях повышенная склонность к риску объясняется неблагополучием эмоциональной сферы – отражением тревожности и стремлением к агрессивным способам разрешения

проблем. Выбирая деструктивную форму деятельности, подросток погружается в мир виртуальной реальности, где у него есть возможности удовлетворения своей потребности к риску. Важнейшим процессом, происходящим в подростковый период, является развитие самосознания, самооценки. Интерес к себе, качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях свойственно этому возрасту. Недостаточное признание собственных заслуг в значимой подростковой среде, низкая внешняя оценка в случае незрелости «Я» порождает низкую самооценку и повышает возможность повысить свою самооценку за счет успехов в виртуальной реальности, затратив при этом гораздо меньшие ресурсы, чем в реальной жизни.

Рассматривая проблему интернет-аддикции подростков, следует выделить ряд личностных факторов, которые влияют на возникновение аддиктивного поведения. Личностные особенности, способствующие формированию аддикции средствами Интернета, обусловлены особенностью подросткового возраста и, наряду с ними, особенностями стрессоустойчивости, стремлением к самореализации, потребностью в общении, склонностью к риску, особенностями самооценки, а также агрессивными тенденциями. Для подростка, в связи с проблемой ухода от реальности, значимым является вопрос, который касается особенностей преодоления трудностей и эмоционального стресса. Трудности, с которыми сталкиваются подростки, разнообразные стрессовые воздействия требуют от них определенных стратегий их преодоления. Различные формы поведения подростков представляют собой варианты преодоления стресса. От того, как отвечает подросток на предъявляемые ему требования среды, какие способы и стили преодоления стресса у него проявляются и закрепляются, зависит развитие личности в подростковый период и дальнейшие перспективы. Следовательно, классному руководителю, как педагогу-наставнику в своей работе следует учитывать роль и значение социальных и микросоциальных факторов формирования у подростков новых ценностей и социальных отношений, выстраивать свою деятельность с учетом возрастных психологических особенностей, при максимальном развитии каждого

ребёнка. Классный руководитель как педагог-наставник — это взрослый, который является образцом для подростка, принимающий его как ценность. Он учит доброте, проявлениям сочувствия к другим людям, сохранению красоты окружающей природы, уверенного в себе, ответственного за свои поступки, имеющего чувство гордости за свою страну. Его деятельность должна быть направлена:

- на максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его таланта;

- на формирование у подростков новых социальных отношений и новых ценностей, к которым следует отнести: миропонимание, гражданин – патриот современной России, нравственное саморегулирование, самосовершенствование, самоорганизация, компетентность.

Проведённый опрос на тему: «Значение Интернета в моей жизни», направленный на выявление интернет-аддикции у школьников, показал значимость использования электронных средств компьютерной техники (компьютеры, телефоны, гаджеты, приставки). Однако, большинство из них (19 чел. из 25) отметили, что «часто своё свободное время проводят, играя в компьютерные игры в зависимости от настроения» или «если нечего делать», отдают предпочтение «иногда ежедневно» электронным средствам компьютерной технике, которую выключают родители или сами. Полученные данные опроса, беседы «День без компьютера», систематических наблюдений за поведением учащихся в учебное и внеучебное время выявили проявление интернет-аддикции у большинства учащихся класса. Это потребовало педагогической коррекции организуемой деятельности с подростками, повседневной работы, ориентированной на выявление, предупреждение, устранение поведенческих нарушений, мешающие личностному, полноценному развитию. Профилактическая работа в нашем опыте включает:

- проведение диагностики личных особенностей;
- информационно-просветительскую деятельность;

– использование таких методов как: метод убеждения; стимулирования; активности, на основе положительных примеров; поощрения, социально-психологической поддержки, с целью разрешения конфликтных ситуаций, межличностного напряжения;

– включение учащихся в разнообразные виды деятельности в процессе самоуправления.

В своей работе как классный руководитель, как педагог-наставник опираюсь на принципы сотрудничества. Принимаю личность ученика, его сильные и слабые стороны, использую диалогичность в общении, чувство юмора, беспристрастность в оценке поступков. В целях профилактики интернет-аддикции учащихся использую систему тематических классных часов: «Безопасность школьников в сети Интернет», «Я талантлив», «Мой день без компьютера», «Медиаграмотность и цифровая гигиена», Всероссийский день «Безопасный Интернет». Использую в работе такие формы как: «Разговоры о важном», квесты, Дни здоровья, конкурсы рисунков, слоганов, плакатов, участие в субботниках, волонтерство и т. д. Всё это развивает у подростков умение понимать состояние другого человека, развивать социальные навыки, формируют новые ценности.

Деятельность современного классного руководителя как педагога-наставника – это важное звено в воспитательной системе школы, основной механизм реализации индивидуального подхода к учащимся в формировании у подростков новых ценностей и социальных отношений в профилактике интернет-аддикции. Профилактика интернет-аддикции подростков является многогранным процессом, требует учета возрастных и личностных особенностей учащихся, социальных условий их жизнедеятельности и должна строиться на принципах деятельностного подхода, системности, этичности и индивидуальности. Это процесс взаимодействия классного руководителя как педагога-наставника с учителями, семьёй, при активном мотивированном участии самого подростка, который направлен на формирование компетентного «человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

### *Список литературы*

1. Беляева А.В. Профилактика интернет-зависимости подростков как проблема изменяющейся теории воспитания / А.В. Беляева, Г.Ю. Беляев, Е.А. Штакк // Актуальная биотехнология. – 2014. – №3 (10). – С. 54–58.
2. Бурцева А.В. Современные методы и технологии социально-педагогической профилактики интернет-зависимости подростков / А.В. Бурцева, В.Д. Емельянова // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей. – В 6 ч. Ч.4 – Sterlitaмак: АМИ, 2017. – С. 33–35.
3. Веденеева О.А. Теория и практика работы классного руководителя: учебное пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, – М.: Мир науки, 2016. – 140 с.
4. Подрез Т.П. Технологии профилактики интернет-зависимости среди подростков / Т.П. Подрез // X Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Витебск: Витебский государственный Университет, 2016. – С. 257–238.
5. Середа И.Н. Информационно-образовательное пространство как фактор развития одаренности ребенка / И.Н. Середа // Информационное пространство и дети: образовательные возможности и манипулятивные воздействия. – СПб: Издательство Политехнического Университета, 2016. – С. 268- 275.