(cc) BY

Глушкова Татьяна Леонидовна
воспитатель
Гончарова Ирина Геннадьевна
воспитатель
Урих Юлия Анатольевна
учитель-логопед

АНО ДО Планета детства «Лада» –
Д/С №173 «Василек»
г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ ТНР

Аннотация*: в статье описываются авторские дидактические пособия, используемые в совместной деятельности с учителем-логопедом, воспитателем, родителем и детьми в условиях группы ТНР.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, логопедия, развитие речи.*

В последние десятилетия психологи, педагоги, дефектологи, логопеды, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей целого ряда патологических феноменов, которые ведут к ТНР. Характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом как в раннем возрасте, так и дошкольном, и школьном возрастах.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому в образовании выработалась определенная система принципов совместной работы специалистов ДОО, направленная на реализацию исправления проблем речевого развития дошкольников.

И сегодня хотелось бы осветить совместную деятельность учителя-логопеда, педагогов, родителей в группах с детьми с ТНР, используя игровые технологии. Ведь известно, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Хочу поделиться своим опытом работы, который представляет комплекс игр речевой направленности для старшей группы ТНР.

Задания, представленные в этих играх, помогут развивать у детей фонематические процессы, формировать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза слов, что позволяет овладеть основами обучения грамоте, что является успешной профилактикой нарушения устной и письменной речи (дислексии и дисграфии).

При выполнении заданий необходимо правильно произносить согласные звуки. Пожелание родителям: необходимо иметь терпение при выполнении заданий, чтобы оказать помощь своим детям при овладении сложными речевыми процессами.

Игра «Собери слово».

Цель: формировать слуховое восприятие звуков и зрительное соотношение их с буквой.

Оборудование: карточки с предметными картинками, касса букв, крышки от пластиковых бутылок красного и синего цвета, схемы слов, соответствующие предметным картинкам.

Проведение:

1) возьмите предметную картинку;

2) выберите схему к картинке;

3) выложить слово в клетки схемы из кассы букв, соответствующее предметной картинке;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) под словом выложить звуковую схему слова при помощи крышек, соответственно гласные – красного цвета, согласные – синего цвета, чётко проговаривая каждый звук.

Игра «Звуки, слоги, чистоговорки»

Задачи:

– закрепить произношение отдельных звуков;

– развивать слуховое восприятие звуков и зрительное соотношение с буквой заданного звука;

– совершенствовать развитие произвольной памяти и логического мышления;

– закрепить навыки чтения и связной речи.

Оборудование: предметные картинки с заданным звуком в начале и середине. Конце слова, схемы слов, разделенные на три части для определения местоположения звука, фишки красного, синего, зеленого звука для определения местоположения звуков гласных-красного цвета, согласных, твердых – синим цветом, а согласных мягких-зеленым цветом.

Проведение:

1) взрослый предлагает схему с фишкой, которая находится в начале, середине конце схемы (на выбор взрослого);

2) дети подбирают предметную картинку к схеме, доказывают, что картинка подобрана верно.

И это не предел возможностям. Каждый специалист может варьировать эти игры, взяв их за основу.

Таким образом, все игры являются универсальными, их можно использовать для любой лексической темы, для любого раздела в работе с детьми в группах ТНР, используя индивидуальный и дифференцированный подход. Этими играми могут пользоваться все группы специалистов и родители.

Список литературы

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособ. для СПО / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 291 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Ворошнина Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособ. для СПО / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 158 с.

3. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Юрайт, 2019. – 179 с.

4. Клинкова А.А. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством интерактивных пособий / Е.А. Плаксина, Н.К. Мурдасилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-rechi-detej-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-interaktivnykh-posobij.html (дата обращения: 04.02.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)