(cc) BY

Пасько Елена Адамовна
учитель-дефектолог
Заяц Марина Петровна
учитель-логопед

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье приводятся доказательства важности развития мелкой моторики у детей раннего возраста, приводятся примеры использования инновационных технологий в ее развитии. Авторами описаны инновационные, нетрадиционные формы и методы развития мелкой моторики в условиях семьи и дошкольной образовательной организации. Работа будет полезна для изучения педагогическому составу ДОО, а также родителям детей раннего возраста.*

Ключевые слова*: раннее детство, мелкая моторика, инновационные технологии, нетрадиционная техника.*

Мелкая моторика – тонкие движения кистей и пальцев рук – необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых, выработанных в ходе культурного развития общества. В трудах Л.Н. Галигузовой и С.Ю. Мещеряковой отмечается, что мелкую моторику начинают развивать с самых первых месяцев жизни ребенка, так как она играет важную роль в развитии ребенка. В раннем возрасте по уровню развития мелкой моторики можно определить общий уровень развития ребенка и развитие его умственных способностей.

Если у детей плохо развита мелкая моторика, то им трудно пользоваться мелкими предметами, например, детям застегивать пуговицы, держать ложку и карандаш, не могут зашнуровать ботинки и многое другое. Дети могут отказываться от выполнения других действий, так как у них не получается,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следовательно, такие дети будут значительно отставать в развитии от других детей. Часто бывает, что из-за этих причин, а именно из-за плохо развитой мелкой моторики, дети отстают в развитии речи. Уже с 3-х месяцев специалисты рекомендуют вводить в повседневное занятие пальчиковую гимнастику. В этом возрасте ребенку необходимо вкладывать в ручку предметы, имеющие различную фактуру, таким образом у ребенка будут развиваться тактильные ощущения. Такими предметами могут быть различные погремушки, массажные шарики, мягкие кубики, пирамидки. Однако следует помнить, что все предметы должны быть полностью безопасны для ребенка, она не должны содержать острых или мелких деталей, которые могут причинить вред ребенку.

Некоторые игрушки могут служить не один год, так как в дальнейшем их можно использовать с детьми при изучении сенсорных эталонов. При рассмотрении вопросов развития мелкой моторики большое значение также придается и сенсорному развитию детей раннего возраста, так как сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего познавательного развития ребенка раннего возраста, с другой – имеет самостоятельное значение. Мышление более, чем другие формы психической деятельности связаны у ребенка до 3 лет с активностью. Мышление ребенка раннего возраста – наглядно-действенное, то есть выполняя действия с предметами, направленные на достижения цели, и видя результаты своих действий, ребенок решает стоящую перед ним практическую задачу.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Такие технологии можно начинать использовать уже с раннего возраста ребенка. Анализируя современную литературу, можно заметить, что специалисты отмечают различные инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста по развитию мелкой моторики, благодаря которой совершенствуются психические процессы, развиваются внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, а также память и речь

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенка. Обобщая и систематизируя все инновационные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, можно выделить часто встречающиеся и много используемые специалистами:

– сенсорные коробки;

– рисование пальчиковыми красками;

– релаксация в системе кинезиологии;

– ковролинография;

– куклотерапия;

– игры с песком;

– Су-Джок терапия.

Сенсорная коробка – это развивающее пособие для детей раннего возраста, способствующая развитию познавательных процессов, мелкой моторики, а также обогащению сенсорного опыта ребенка. Наполнение коробки может развивать и совершенствовать различные органы чувств ребенка, такие как слух, зрение, обоняние и тактильное восприятие. В качестве основы сенсорной коробки можно использовать различные глубокие бытовые емкости, например: таз для белья, пластиковый контейнер, картонную коробку, кастрюлю или миску, деревянный ящик, и многое другое. Во время игры с ребенком, с использованием сенсорной коробки, в качестве дополнительного оборудования можно использовать бытовые предметы, такие как: ложки, половник, шумовку, лопатку, ведерки, стаканчики, силиконовые формы, формы для льда, щипцы, пинцеты, небольшие игрушечные фигурки животных, машинок и многое другое. Сенсорные коробки допускаются к использованию в раннем возрасте, однако следует соблюдать правила безопасности, использовать крупные, неопасные для детей данного возраста предметы.

Рисование пальчиковыми красками является нетрадиционной техникой рисования основой которой является способ промакивания детской руки в краску и нанесение пятен, следов на бумагу. Кинезиология – это наука, позволяющая активизировать процессы в головном мозге и определить возможные способности ребенка, специализирующаяся на развитии умственных способностей и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

физического здоровья ребенка с помощью движений. В основу данной науки входят кинезиологические упражнения, которые позволяют активизировать межполушарное взаимодействие. К таким упражнениям можно отнести массаж, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, а также упражнения для развития мелкой моторики. К кинезиологическим упражнениям по развитию мелкой моторики относятся: игры со шнуровками; нанизывание бусин на шнурок; раскатывание на доске пластилина, чередуя пальцы; упражнение «бегущие пальцы» основой которого является перебирание пальцами вдоль карандаша или палочки, в направлении снизу-вверх и обратно.

Метод ковролинографии, предложенный В.В. Воскобовичем [1, с. 58] является одним из инновационных способов развития мелкой моторики у детей раннего возраста. Данный комплекс представляет собой ковролиновое полотно, к которому крепятся предметы с помощью липучки. Благодаря данному приспособлению у ребенка активно развивается мелкая моторика, так как чтобы отцепить игровой материал от ковролина необходимо приложить усилия. Ковролинограф можно использовать как в условиях семьи, так и в условиях ДОО. Педагоги и воспитатели могут применять данное приспособление как в качестве организации педагогической деятельности, так и в свободное от занятий время.

Куклотерапия – это метод обучения и воспитания детей с использованием кукол и кукольного театра, основная цель которой является сохранение и укрепление психического здоровья детей. Специалисты Т.Л. Шишова и И.Я. Медведева [3, с. 129], которые предложили использовать во время воспитания и обучения детей куклотерапию, утверждают, что она выполняет коммуникативную, релаксационную, развивающую и обучающую функции. С помощью куклотерапии можно установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его психические процессы, такие как: память, внимание и восприятие. Данная терапия позволяет снять у ребенка эмоциональное напряжение, а также обогатить информацией об окружающем мире. К инновационным методам развития мелкой моторики у детей раннего возраста можно отнести игры с песком.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время существует специальный песок для игр в помещении. Кинетический песок – это специальная смесь для лепки, отличающаяся от обычного песка такими свойствами, как: сохранение приданной ему формы, не прилипает к рукам, не рассыпается на песчинки. Песочная терапия обладает расслабляющими и успокаивающими свойствами, на основе регулярных занятий развивается мелкая моторика, формируется речь, усидчивость, развивается фантазия и творческие способности ребенка.

Ученый из Южной Кореи, профессор Пак Чже Ву [4, с. 57] разработал инновационный метод Су-Джок терапии, которая на данный момент является достижением восточной медицины. Су-Джок – это тактильная гимнастика, оказывающая положительное воздействие на кору головного мозга, средством стимулирования нервных окончаний, расположенных на руках и ногах детей, с помощью специального кольца или шарика. Такое воздействие способствует развитию у детей раннего возраста мелкой моторики, активизации развития речи, развитию эмоционально-волевой сферы, а также укреплению организма ребенка. Занятия Су-Джок необходимо проводить также часто, как и пальчиковую гимнастику, лепку и рисование. Массаж кистей рук Су-Джок шаром можно проводить с использованием стихотворений, например:

Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время разработано множество инновационных технологий для развития мелкой моторики у детей раннего возраста. С каждым годом специалисты и творческие родители

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

превозносят в мир новые идеи, формы и методы, позволяющие развивать когнитивные способности ребенка, его физические и психические данные.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Г.Г. Харько, Т.И. Балацкая. – СПб.: Гириконт, 2000.

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019.

3. Медведева И.Я. Дети, куклы и мы: метод. пособие по куклотерапии / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – М.: Ин-т демографической безопасности Фонда нац. и междунар. безопасности, 2011.

4. Пак Ч.В. Пальцетерапия / Ч.В. Пак. – М.: Су Джок Академия, 2006.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)