(cc) BY

Райн Татьяна Александровна
магистр, учитель
БОУ «Тарская СОШ № 4» им. Героя Советского Союза
адмирала флота Н. Г. Кузнецова

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье исследуется проблема обучения чтению младших школьников с нарушением речи. Раскрыта сущность понятия «дислексия», проанализированы симптомы дислексии. Рассмотрен ряд специальных приемов для формирования чтения у младших школьников с нарушением речи.*

Ключевые слова*: младший школьник, нарушение речи, дислексия.*

Актуальной проблемой обучения в начальных классах является развитие навыков чтения. В настоящее время замечается рост детей, у которых выявлены нарушения речи. Для таких детей одной из главных трудностей является усвоение навыков чтения. Для успешного освоения начальной общей школьной программы обучающемуся младшего школьного возраста необходимо научиться беглому, правильному и выразительному чтению.

Нарушение в освоении навыка чтения, которое обусловлено несформированностью ВПФ (высшие психические функции) при общем сохранении способности к обучению называется дислексией [2, с. 88].

Симптомы дислексии выражены в следующих признаках:

– неспособность распознавать звуки при чтении (близкие звуки по фонетике, по графическому сходству);

– выборочное чтение по буквам (нарушение в слиянии слогов).

– при скоплении согласных и гласных звуков теряется звуко-слоговая структура слова, которая проявляется в добавлении, пропуске, перестановке звуков и слогов;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– отсутствие осмысленного чтения, которые выражается в понимании отдельных слов, предложений и текста в целом, но при этом не наблюдается расстройства технической стороны;

– трудность в восприятии и построении предложений, которые проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Где ярко выражены ошибки в падежных окончаниях, согласовании существительных и прилагательных и др. [2, с. 90].

Чаще у младших школьников отсутствие навыка чтения возникает при взаимообусловленном появлении нарушений в лексическом, фонетическом и грамматическом компонентах языка.

Для успешного обучения чтению обучающихся с нарушение речи учителю необходимо использовать ряд специальных приемов для формирования чтения. Приведем некоторые из них:

1. Приемы постановки дыхания:

– дыхательная гимнастика;

– ритмические упражнения;

– прочтение скороговорок и четверостиший на одном дыхании;

– продолжительное проговаривание звуков на вдохе и выдохе [1, с. 50].

2. Прием формирования речевого аппарата и развитие артикуляции:

– тренировочные упражнения для губ: сложить губы в трубочку, вытянуть губы трубочкой, изобразить различные эмоции, удерживать губы в улыбке, обнажить нижние, передние, верхние зубы поочередно и т. д.;

– упражнения для языка (поднять язык к верхним и к нижним зубам, чередовать движения языка, сделать язык широким и узким, удерживать язык в одном положении в течение от 1 до 10) [1, с. 57].

3. Приемы для правильного произношения гласных звуков:

– прочтение гласных лишь с помощью губ, не прибегая к произношению вслух;

– определение по губам произношение гласного звука;

– произношение про себя;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– произношение с использованием голоса;

– четкое проговаривание гласного звука;

– пение гласных звуков, непрерывное перерастание звуков из одного в другой [3, с. 31].

4. Приемы для правильного произношения согласных звуков:

– отработка у детей произносить типичные «трудные» согласные звуки;

– систематическое выполнение упражнений с тренажерами (классным общим и персональными маленькими);

– четкое произношение согласных звуков;

– чистоговорки (на умение определять согласные);

– скороговорки (для формирования четкого произношения) [3, с. 35].

Данные приемы способствуют эффективной коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста, при грамотном систематическом использовании педагогом в учебной деятельности.

Главной задачей учителя является своевременное выявление трудностей в нарушении речи и чтении у младшего школьника, поиск причин и коррекция этих нарушений. Таким образом, обучение чтению обучающихся с нарушение речи возможно при использовании ряда специальных приемов для формирования чтения.

Список литературы

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: пособ. для учителей нач. кл. / Т.А. Алтухова. – Белгород: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 2016. – 113 с.

2. Величенкова О.А. Формирование навыка чтения у детей с предрасположенностью к дислексии в условиях современного начального образования / О.А. Величенкова // Педагогический журнал. – 2016. – №1. – С. 87–101.

3. Жукова О.С. Большая книга обучения чтению / О.С. Жукова. – М.: АСТ, 2018. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)