

Алексеева Татьяна Иосифовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ЦРР №2 «Солнышко»

г. Мирный, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** статья раскрывает содержание работы отряда «Юные исследователи» по исследовательской деятельности в ДОУ. Целью работы является описание эффективности работы по исследовательской деятельности в развитии познавательной активности дошкольников.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, центр экспериментирования, работа с родителями, познавательное развитие, ДОУ, развивающая среда.*

Дети с рождения любят экспериментировать. Им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и экспериментально-исследовательская деятельность удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт увиденному, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными вещами и предметами, стремясь узнать что-то новое. Но дошкольник не знаком с правилами безопасности. Организуемый педагогом эксперимент безопасен, поэтому в детском саду дети учатся экспериментировать под руководством педагога, затем материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы для самостоятельной деятельности.

Исследовательская деятельность и детское экспериментирование являются важнейшими направлениями как познавательного, так и общего психического развития дошкольников. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. Выбрала я эту тему потому, что с младшего возраста у детей возникает потребность в экспериментировании. Во многом развитие личности и познавательных функций детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование, дети познают мир через собственные ощущения.

Результатом изучения данной темы стало создание на базе группы отряда по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Юные исследователи».

В нашей группе уделяется большое внимание развитию познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность детей. Для этого создан центр, где находятся материалы и оборудование для проведения экспериментальной деятельности. Детям в этом центре можно и нужно смотреть, трогать, думать, действовать, быть участниками демонстрации опытов. Ориентироваться детям в центре помогают маркеры, размещённые на полках; на коробках и контейнерах. Предупреждающие маркеры обращают внимание на безопасность, особое внимание при взаимодействии с данными материалами.

Результаты опытов, наблюдений дети отмечают в своих «Дневниках наблюдений». Работа с дневником позволяет развивать умения схематически составлять последовательность, выстраивать логическую цепочку процессов, фиксировать в памяти ребёнка ход наблюдения.

Дидактические игры и лэпбуки по ознакомлению детей с окружающим миром и природой так же расположены в уголке экспериментирования и наблюдения. Там же «Календарь природы», позволяющий вести ежедневные наблюдения за погодой. Альбомы «Времена года» дополняют представления детей о сезонных изменениях в природе. Они содержат фотографии, картинки, стихи, приметы по каждому месяцу года.

В нашем уголке экспериментирования можно найти всё необходимое для выращивания растений и наблюдений за ними. В центре находится картотека опытов и экспериментов, которая постоянно пополняется и обновляется.

Работе с родителями по этому направлению так же уделяю большое внимание. Ведь активная совместная работа ведет к усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Основные задачи в работе с родителями вижу в том, чтобы: установить доверительные партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия для развития и воспитания детей; развивать умения родителей в воспитании и обучении своих детей. Родители откликаются на просьбы в пополнении тематических уголков, создании коллекций («Какие разные камни», «Глиняные игрушки», «Фарфоровые куклы», «Разноцветные вертушки», «Какая разная бумага», «Виды ткани» и др.), изготовлении лэпбуков «Путешествие капельки», «Удивительное рядом» и др.) и выполнении совместных проектов, которые вместе с детьми демонстрируют в группе для детей. С радостью участвуют в роли экспертов и жюри при проведении совместных игр, открытых мероприятий. С участием родителей в летний период на прогулочном участке была оборудована «Лаборатория», где дети могли проводить опыты и играть с водой и песком, что очень актуально в летний период.

Для просвещения родителей проводились консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой», «Домашняя лаборатория», «Эксперименты на кухне» и др.

Во время консультаций, личных бесед и родительских собраний я убеждаю родителей, что необходимо уделять должное внимание детскому эксперименти-

рованию. С родителями проводилось анкетирование для выявления их отношения к поисковой и исследовательской деятельности. Результаты опроса показали, что наша воспитательная работа проводится не зря. Дети с интересом продолжают эксперименты дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует развитию интереса к экспериментам в домашних условиях. Родители поддерживают любознательность детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание проникнуть в суть предметов, явлений, действительности.

В ходе экспериментирования применяю мультимедийные средства обучения. Ведь намного интереснее не просто выслушать рассказ взрослого об изучаемых объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами, увидеть на экране презентации красочные картинки.

Организуя опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, я стремлюсь к тому, чтобы ребенок получил первоначальные знания о физических явлениях, технических устройствах и свойствах материалов, а также мог провести несложные, но интересные эксперименты и научился самостоятельно наблюдать, сопоставлять факты, делать логические выводы.

Хорошо спланированная организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников способствует развитию познавательной деятельности, психических процессов, активизации мышления, умственных умений анализа, синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитию речи, умению формулировать свои мысли.

Мною получены положительные результаты работы по проведению опытно-экспериментальной деятельности в работе отряда. Дошкольники:

- проявляют устойчивый познавательный интерес к опытам и экспериментам;
- учатся выдвигать предположения, предлагать способы их решения;

- самостоятельно планируют предстоящую деятельность; осознанно выбирают предметы и материалы в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнят о цели работы на протяжении всей деятельности;
- проявляют творчество, инициативу в решении поставленных задач.

Использование опытно-экспериментальной деятельности обеспечивает хороший уровень развития познавательных способностей дошкольников. Дети расширяют свои знания и представления о мире, овладевают причинно-следственными связями, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в целостную картину мира в будущем.

Список литературы

1. Микляева Н.В. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду. Методические рекомендации. ФГОС / Н.В. Микляева, Л.К. Одинец, Н.А. Модель. – М.: АРКТИ, 2017.
2. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду: метод. пособ. / С.Н. Николаева – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2006.
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод. пособ. / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина – М: Педагогическое общество России, 2007.