(cc) BY

Логвинова Олеся Юрьевна
инструктор по физической культуре
Хощенко Галина Васильевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация*: статья посвящена вопросу организации занятия с детьми с тяжелым нарушением речи через нетрадиционные формы работы.*

Ключевые слова*: плавание, физическая культура, дети, движение, психогимнастика.*

За последнее время произошло существенное снижение показателей здоровья, физического развития и двигательной подготовленности детей. У многих детей нарушение речи. В нашем дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Основной признак тяжелого нарушения речи – ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Детям трудно выполнять движения по словесной инструкции. Ребята отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны, прыжки на правой и левой ноге «Перепрыгни», отбивание мяча «Мой веселый звонкий мяч», ритмичные движения под музыку «Лодочка», «Пружинка».

Ранние дошкольные годы, когда речевые навыки не сформированы полностью, являются критическим периодом для становления нормального языка и речи. На занятиях по физкультуре и индивидуальных занятиях у педагога –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психолога используются нетрадиционные для этой образовательной деятельности оздоровительные формы и методы работы:

1) дыхательная гимнастика.

Она играет огромную роль в закаливании и оздоровлении детей, так как дыхание – одна из важнейших функций жизнеобеспечения человека. Для того чтобы ребенок научился правильно и красиво говорить, необходимо научить его речевому дыханию. Например: «Часики», «Петух», «Насос».

Дыхательная гимнастика уникальный оздоровительный метод, который способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всего организма.

2) психогимнастика.

В логопедической группе имеются дети, у которых наблюдаются излишняя утомляемость, истощаемость, непоседливость, вспыльчивость, раздражительность, замкнутость. Именно этим детям на помощь приходит психогимнастика. Это специальные этюды, упражнения «Арбуз», «Снеговик», игры «Передай движение», направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики. Для детей подбираются достаточно простые мимические и пантомимические упражнения, задания, направленные на развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, на выражение отдельных качеств и эмоций.

3) пальчиковая гимнастика и игровой самомассаж.

Известно, что у детей с ОВЗ наблюдается разная степень моторной недостаточности и недоразвитие тонких движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика имеет лечебный характер: «Маленький-большой», «Наш веселый паравоз». На ладошках есть проекции всех внутренних органов. И все эти игры не что иное, как массаж.

4) динамические паузы, логоритмические упражнения.

Динамические паузы «Сапожки», «За малиной», «Аист» развивают психоэмоциональную устойчивость, физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга, тонизируют весь организм.

5) подвижные игры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игра – это основной вид деятельности дошкольника. Играя, ребенок познает окружающий мир, в том числе учится ориентированию в пространстве. Передвигаясь в пространстве, ребенок познает отношение между предметами и определяет свое собственное положение к ним. Например: «Платочек», «Палочка-стучалочка».

Работа инструктора по физической культуре и педагога – психолога для каждого ребенка помимо общих занятий в группе у детей с ОНР должна нести в себе элементы индивидуальности как в плане двигательной активности, так и в психологическом плане, учитывая особенности каждого ребенка.

Список литературы

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов по физической культуры / В.А. Доскин. – М.: Просвещение, 2002. – 145 с.

2. Климова Е.В. Особенности занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушениями осанки и дефекты речи / Е.В. Климова, И.Н. Гребенникова // Адаптивная физическая культура. –2009. – №2 (38).

3. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

4. Мещярекова С. Консультация «Значения плавания для развития ребенка с нарушением речи» / С. Мещярекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/znachenie-plavanija-dlja-razvitija-rebenka-s-narusheniem-rechi.html (дата обращения: 10.02.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)