

Смелая Ольга Васильевна

учитель-логопед

Гриднева Наталья Валерьевна

учитель-логопед

Урядина Ирина Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №64»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена познавательно-исследовательская деятельность в работе учителя-логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, показаны её направления и этапы.*

***Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, развитие речи.*

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь.

В коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом дети также не остаются в стороне. Мы расскажем вам о некоторых направлениях познавательно-исследовательской деятельности, которые используем в своей работе, на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Первое направление исследовательской деятельности – это исследование собственного артикуляционного аппарата. Оно происходит на индивидуальных занятиях, с использованием зеркала. Дети сидят перед зеркалом внимательно изучают свой аппарат, исследуют губы, язык, верхние и нижние зубы, твердое и мягкое небо. Педагог лишь подсказывает, какие опыты можно произвести на речевом аппарате, но что происходит с тем или иным органом, какое участие в произнесении звуков принимают гортань, зубы, язык, губы, дети видят сами и также самостоятельно делают необходимые выводы.

Работа проводится в три этапа:

1) вначале ребята просто находят органы, участвующие в образовании звуков, рассматривают их. Это – горло, язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо, uvула, нёбо, зубы, альвеолы, твёрдое небо. Положите ладонь на горлышко, произнесите звук [к], [г]. В горле есть голосовые связки, и они образуют голос (вибрируют). Звук [к] без голоса – глухой, а звук [г] с голосом, он звонкий. Во рту есть язык. Что мы можем делать языком? (Двигать его). Давайте высунем язык, на сколько сможете. Произнесите звук [ш]. Куда двигается язык? Вверх. Произнесите звук [с]. Где язык? Внизу;

2) далее, с помощью артикуляционной гимнастики исследуют, как открывается и закрывается рот, как сжимаются и растягиваются губы, в каких направлениях может двигаться язык, какова роль всех органов при произнесении тех или иных звуков. При произнесении гласных звуков нет преград во рту;

3) завершается работа экспериментом, какие звуки можно произнести, а какие нельзя если сжать губы пальцами и не позволять открываться рту, или зажать нос, если не двигать языком, для чего последовательно прижимать его, то к нижним зубам, то к верхним.

Второе направление – это исследование неречевых звуков. Развитие фонематического восприятия. Для этого педагог использует разные предметы, которые производят звуки, разные по тембру, по громкости, по высоте. Это могут быть: бубны, листы бумаги, колокольчики, свистульки, стеклянные и пластиковые бутылочки, дудки, киндер-сюрпризы, наполненные крупами, камешками, песком и многое другое. Восприятие и анализ этих звуков способствует усвоению фонематических различий, а самостоятельная попытка их копировать и воспроизводить готовит речевой аппарат к освоению шипящих, свистящих, сонорных звуков. Если у ребенка отмечается нарушение звуковосприятия, то педагог предлагает отвернуться ребенку, а сам извлекает какой-либо звук, а затем предлагает определить, какой предмет он использовал. Любят дети игру «шумящие баночки», где дети должны определить одинаковые по звуку киндер-сюрпризы.

Третье направление – исследование речевого дыхания.

Для изучения речевого дыхания в разных ситуациях дети надувают шары, задувают ватные шарики в рот к животным в игре «Накорми животное», дуют на комок ваты в упражнении «Фокус», ленточки, ручку, в логопедический свисток, в котором под напором струи свистит и движется поезд, тем самым регулируют воздушную струю и готовят аппарат к постановке звуков. Мы учим класть на живот руки и дышать так, чтобы ощущался подъём живота, тем самым формируя диафрагмальное дыхание.

Четвертое направление – трансформация букв и слов.

Значительно развивает любознательность у детей конструирование букв из разного материала. Это могут быть: счетные палочки, шнурки, камешки марблс, мозаика, пуговицы, карандаши, гнущаяся проволока, природный материал, пластилин, кинетический песок. Чем активнее ребенок, тем богаче набор предметов. Здесь создается ситуация выбора, из чего выложить буквы. По мере накопления опыта появляется способность к мысленному моделированию, когда ребята, не прикасаясь к предметам, догадываются, какие из них удастся изогнуть нужным способом, хватит ли длины. Как усложнение задания, можно предложить выло-

жить ту же букву с помощью иных приемов и материалов. Так в процессе исследовательской деятельности логопедическая задача – запомнить внешний вид и начертания букв.

Детскую активность формирует в том числе и трансформация букв: как из одной буквы получить другую (передвинуть палочку, что-то добавить, или убрать, заменить один предмет другим).

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется при анализе отдельных фраз и предложений. В простом варианте – это перестановка слов с целью получения правильной фразы (например, «окошке сидит кошка») или соединение разорванных частей предложений.

Богатейшие возможности для развития исследовательской деятельности представляют кроссворды, ребусы. Они объединяют три важных познавательных области: обучение грамоте, формирование математических представлений и естественно-научных представлений. На занятиях такого типа главной целью является не разгадывание кроссворда, а обучение детей анализу звукового и буквенного состава слова. Кроме того, решение кроссвордов способствует развитию таких навыков исследовательской деятельности, как способность соотносить свои догадки с реальностью, выдвигать гипотезы, проверять их истинность.

Именно познавательно-исследовательской деятельностью помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, а главное у него формируются коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. / сост. Н.В. Нищева. – Вып. 1. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир: учеб. пособ. Для детей 6–7-8 лет / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.Я.Акимов [и др.]. – В 4 ч. Ч. 4. – М.: Баласс, 2022.

3. Королёва Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л.А. Королёва. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 64 с.