## Толмачева Наталья Анатольевна

учитель

## Любецкая Татьяна Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья раскрывает эффективность и разнообразие форм работы с одаренными детьми. Авторы разъясняют понятие «детская одаренность», определяют признаки одаренности, которые обеспечиваются психолого-педагогической поддержкой, учитывая их индивидуальные особенности и помогая им реализовывать себя.

**Ключевые слова**: одаренность, младший школьный возраст, причины трудностей одаренных детей, методы работы с одаренными детьми, формы работы с одаренными детьми, педагогические принципы.

Одаренный ребенок — это ребенок, который отличается от других детей яркими достижениями в каком-то виде деятельности. От одаренных детей зависит развитие культуры, науки и техники, а также национальный потенциал нашего общества в будущем. Одаренные дети хрупкая и ценная часть нашего общества. Именно благодаря таким людям, не как все вокруг, увеличивается возможность достичь высот.

Но совсем недавно пришло понимание того, что для таких детей необходимы специальные программы, которые помогут раскрыть и реализовать их способности.

Но развитие и поддержка таких детей, должна начинаться с раннего возраста, а затем осуществляться и в начальной школе. Дети, которых можно отнести к одаренным, приходят в школу, и некоторые педагоги думают, что с такими

детьми легко работать. Но на самом деле это очень ответственная и серьезная миссия.

Основной задачей педагогов в начальной школе, при работе с одаренными детьми, следует выделить создание такой образовательной среды, при которой появится возможность раскрытия природных возможностей каждого ребенка. Если говорить об опережающем развитии одаренных детей, то у таких детей уже в первом классе возникает скука на уроке им не интересно слушать учителя, они перебивают или выкрикивают ответ, не давая возможности подумать другим детям. А дети в классе могут начать обзывать его «всезнайкой», такие проблемы перерастают в последствии в непонимание со сверстниками. Ребенок будет сравнивать себя со своими одноклассниками и чувствовать себя другим, впоследствии это может привести к одиночеству, так как с ним могут перестать дружить сверстники. Поэтому педагог должен обращать внимание на самооценку ребенка и восприятие самого себя.

Таким образом можно выделить ряд причин возникновения трудностей в работе с одаренными детьми:

- опережающее развитие одаренных детей;
- своеобразная избалованность;
- отсутствие опыта взаимоотношений со сверстниками.

У одаренных детей есть потребность в поисковой деятельности, они активно погружаются в исследовательскую деятельность. Творческий процесс воспитывает стремление к открытиям, умственному труду, использовать свои способности.

Задача педагога состоит в том, чтобы внедрить такие методы обучения, которые подойдут как для одаренного ребенка, так и для всего класса в целом.

Педагог использует в своей работе определенные методы работы: частично-поисковый, исследовательский, проектный, проблемный.

Формы работы, которые следует применять в работе с одаренными детьми: классно-урочная (работа в группах), творческие задания, игры и дискуссии.

Для одаренных детей в образовательном учреждении проводятся олимпиады, школьные конкурсы. Эти мероприятия стимулируют развитие творческих

способностей детей. Но и большая ответственность лежит на педагоге, так как только благодаря его внимательности можно определить способности ребенка, его готовность работать с такими детьми, говорит о том, что у него есть и практический опыт и определенные знания.

Педагог, который работает с одаренными детьми должен быть квалифицированным, разбираться в особенностях психологии одаренных детей.

Если дети – это достояние страны, то одаренные дети – это ее потенциал. И чем раньше учитель сможет обнаружить способности этих детей, тем больше шансов на то, что они смогут составить гордость своего отечества.

## Список литературы

- 1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц. Бадмаев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 272 с.
- 2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. М.: Мысль, 2012. 318 с.
- 3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Академический проект, 2011. 231 с.
- 4. Кларин М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем / М.В. Кларин // Школьные технологии. 2012. №3. С. 22—23.
- 5. Рождественская И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся / И.В. Рождественская // Исследовательская работа школьников. 2010. №1. С.165–174.
- 6. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: метод. пособ. для школьных психологов / А.И. Савенков. М.: Генезис, 2008. 203 с.
- 7. Головко В.М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма: монография / В.М. Головко. 2-е издание, испр. М.: Флинта, 2017. 120 с.Головко В.М. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми / В.М. Головко // Теория и практика дополнительного образования. 2007. №9. С. 18—22.

- 8. Горский В.А. Особенности работы с одаренными детьми / В.А. Горский // Теория и практика дополнительного образования. 2007. №5. С.5—12.
- 9. Гревцева Е.А. Приоритетные направления развития одаренных детей / Е.А. Гревцева // Теория и практика дополнительного образования. 2008. №2. С. 45—47.
- 10. Данилова Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах / Л.Н. Данилова // Народное образование. 2010. № 1. С. 220–226.
- 11. Журавлева Е.Л. Одаренный ребенок в начальной школе: проблемы и способы их разрешения / Е.Л. Журавлева // Практика административной работы в школе. 2011. № 2. С. 33–35.
- 12. Заболоцкая И.А. Опыт работы с одаренными детьми / И.А. Заболоцкая // Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 9. С. 21—25.
- 13. Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? / Е.Зеленина // Воспитательная работа в школе. 2010. № 8. С.119–125.
- 14. Синякина Е.В. Одаренный ребенок в школе / Е.В. Синякина // Завуч начальной школы. 2011. № 4. С. 73–80.
- 15. Работа с одаренными детьми на уроках физики // Учитель в школе. 2010. №1. С. 80.
- 16. Проблема обучения одаренных детей // Учитель в школе. 2010. №4.
  С. 95.
- 17. Одаренные дети в школе. Развитие филологической одаренности детей в условиях школы // Учитель в школе. 2010. –№3. С 80–91.