(cc) BY

Львова Елена Николаевна

учитель

МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, УСПЕШНО РЕАЛИЗУЮЩЕГО ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена вопросу профессиональной компетентности учителя. Автор отмечает, что важнейшей характеристикой профессиональной компетенции педагога является направленность на ученика. Каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения. Профессионализм педагога рассматривается как условие достижения современного качества образования.*

Ключевые слова*: профессиональная компетентность учителя, мотивация учения, развитие личности школьника, итоговая аттестация, дифференцированный подход.*

Важнейшей характеристикой профессиональной компетенции педагога является «направленность на ученика». Педагогическая направленность учителя преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей и самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности. Таким образом, профессиональная компетенция учителя рассматривается как собирательное понятие, определяющее своеобразие личности учителя как педагога. В основе её лежит концептуальное осознание педагогом своих педагогических возможностей, которое определяет профессиональную гибкость педагога в подборе (а не копировании!) педагогических технологий, методик, позволяющих успешно реализовать главную цель – создать условия для позитивного развития личности школьника.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения.

Ведущая идея – повышение качества математической подготовки школьников на основе использования различных форм и технологий, которые являются эффективными при работе с учащимися.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся перед началом изучения каждой темы, обязательно просматриваются задания, которые предлагают авторы учебника и литературу по подготовке, с той целью, чтобы дополнить набор упражнений учебника, заданиями, которые могут встретиться учащимся на экзамене по изучаемой теме. Тематическая подготовка выстраивается от простых к заданиям повышенной сложности. В конце изучения темы проводятся уроки решения задач ЕГЭ. Это и обычные по форме уроки, и уроки организации работы в группах, когда каждый учит каждого, т.е. уроки, на которых применяется технология группового сотрудничества. Наблюдая за работой на уроке, можно заметить, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При разборе задач у учащихся часто возникают различные вопросы, и оказать каждому помощь на уроке невозможно, но, если ученики работают в группах, они быстрее находят пути решения и могут оказать друг другу консультативную помощь. Эта форма эффективна и при работе с тестами, т.е. тест, дается не индивидуально каждому, а паре учащихся. Причем при такой организации труда можно осуществлять и дифференцированный подход. Класс условно делится на три группы: А, В, С. (Группа С – ученики, которые интересуются предметом, решают задачи продвинутого уровня. Группа В -самостоятельно могут решать задачи среднего уровня. Группа А – ученики, решающие стандартные задачи, используя образцы и алгоритмы решения.) Задания для каждой группы различны. Затем группы перемешиваются, т.е. создаются тройки или четверки, в которые обязательно входят представители каждой группы. Работая в подгруппах, учащиеся задают вопросы друг другу, ну а если что – то не получается, то учителю.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ещё хочется остановиться на системе устных упражнений. Развитие скорости устных вычислений и преобразований, а также развитие навыков решения простейших задач «в уме» является важным моментом подготовки ученика к ЕГЭ. Почти все уроки необходимо начинать с небольшой устной работы, на которой предлагаются задания по изучаемой теме и задачи на повторение. Конечно же, сопутствующее повторение это не только устные упражнения, это решение задач, требующих оформления решения. Важно, чтобы это повторение было не разовым мероприятием, а постоянным и обязательно отслеживались темы.

Для организации устной работы на уроке хорошо помогают информационные технологии, которые способствуют активизации учебного процесса, развивают познавательный интерес. Очень много презентаций устных упражнений. Презентации незаменимы в тех случаях, когда задания содержат рисунки и графики, то есть то, что практически невозможно подготовить перед уроком на доске, а использование интерактивной доски позволяет на слайде делать необходимые пометки в случае, если возникают какие-то вопросы, при этом следует обратить внимание и на упражнения сопутствующего повторения.

Компьютерные технологии при подготовке к ЕГЭ можно использовать и при организации других форм работы: тестирование, работа с обучающими программами.

Этап подготовки по содержательным линиям необходимо начинать в 10 классе, основная работа в данном направлении проводится во 2 полугодии 11 класса. Конечно же, это организация итогового повторения, которое выстраивается согласно тематическому планированию учителя. Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к экзаменам занимает мониторинг качества обученности, который должен быть системным и комплексным. В методической лаборатории учителя должна быть методическая копилка тренировочных тестов, это и тематические и тесты, выстроенные по содержательным линиям курса, и просто КИМы. Эту копилку нужно постоянно обновлять и пополнять. В течение учебного периода в 10–11 классе необходимо проводить ди-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

агностические и тренировочные работы. В начале года входные, в конце итоговые, входящие в компетенцию администрации, кроме этого, в 10 классе в конце каждой четверти, а в 11 классе ежемесячно, в апреле – мае 2 раза в месяц. В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации учащихся по уровням подготовки. Тесты выстраиваются по содержательным линиям курса математики, изученных в определенный период. При составлении теста учитываются временные промежутки, указанные в спецификации. После проверки учащимся рекомендуется выполнить работу над ошибками. С учащимися, не справившимися с заданиями теста, нужно проводить дополнительные консультации, после которых они выполняют подобную работу.

В последнее время много говорят о системе инновационной оценки – «портфолио», ориентированной на личные достижения ребенка, его индивидуальный рост. Эту технологию применяется на этапе мониторинга. Все тренировочные работы, выполненные на листочках или на специальных бланках, собираются в папки, которые хранятся в кабинете. Собирая тренировочные работы, можно отслеживать динамику роста у отдельных учеников, контролировать выполнение работы над ошибками, выявлять темы, которые на данном этапе обучения плохо усвоены, для корректировки процесса обучения через повторение, использовать для организации индивидуальной работы. Кроме того, нужно это для работы с родителями.

Только кропотливая совместная работа учителя и учеников способна повысить математическую грамотность школьников и дать возможность успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Список литературы

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 80 с.

2. Грот Р. Дифференциация в образовании / Р. Грот // Директор. – 1994. – № 5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей / Г.К. Селевко. – М.: РИПКРО, 1996.

4. Система подготовки к ЕГЭ по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/2764-sistema-podgotovki-k-egje-po-matematike (дата обращения: 13.02.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)