

Леденева Светлана Владимировна

воспитатель

Коноваленко Юлия Викторовна

воспитатель

Акчурина Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье уделяется внимание вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Авторы отмечают, что в совместной деятельности с педагогами и родителями дети приобретают умение ценить и хранить то, что создали наши предки, учатся уважать историю своей страны, что значительно влияет на формирование личности ребенка.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольное образование, родители, формирование личности ребенка.

В современном мире все более ощутимой становится утрата патриотического сознания в обществе. Сегодня многим дошкольникам незнакомы такие понятия как «милосердие», «уважение», «щедрость», «гостеприимство», «почитание родителей», «человеколюбие», «долг перед Отечеством». Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание становится приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

Во всех уголках России педагогические коллективы включают в план образовательной работы мероприятия по ознакомлению с историей и культурой родного края, города, села, героическим страницам из истории нашей страны, жизнью известных людей, получение первых знаний межкультурной коммуникации

с представителями разных народов России и особенностями их культур. Актуальной данная проблема является и для дошкольных учреждений Белгородской области. Нахождение нашего края на исторической уникальной земле, в центре культурного наследия, помогает педагогам в формировании личности дошкольников, как юных патриотов. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников предусматривает целый ряд задач: воспитание любви, уважения и привязанности к близким людям – своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного и заботливого отношения к природе; воспитание трудолюбия, уважения к труду других людей; развитие интереса к традициям народов, населяющих Россию; расширение представлений о родной стране, о ее историческом прошлом; развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей Родины; формирование толерантности, симпатии и уважения к людям; воспитание нравственных норм поведения и моральных качеств дошкольников. Данные задачи мы решаем в процессе воплощения всех видов детской деятельности: организованно-образовательной, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, бытовой, трудовой, проектной.

Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. Впечатления дошкольников об окружающем мире, не осознаны глубоко, но пройдя через детское восприятие, они играют огромную роль в формировании личности юного патриота. И наша задача, как педагогов, дать знания в доступной для них форме. Свою работу по данной проблеме мы начинали с «Уроков тетушки Совы». С помощью сказочного персонажа помогли сформировать в детях представления о себе, семье, детском саду, городе, стране, познании самого себя в социуме. Благодаря этой формы работы, заложили в сознание дошкольников начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, правах и обязанностях человека, гражданина, воспитания гордости за свою семью, детский сад, город, свою страну, ценностное отношение к России. Стараемся подвести дошкольника к самостоятельному осознанию нравственных и духовных ценностей с помощью народных игр, чтения художественной

литературы, через театрализованные представления, малые фольклорные формы, декоративно-прикладное искусство.

С учетом всех аспектов образовательной работы были разработаны и реализованы познавательные-исследовательские проекты: «Бабушкин сундук», «Дети войны». Ценность проекта «Бабушкин сундук» заключается в приобщении дошкольников к общечеловеческим ценностям. Цель проекта - исследование старинных вещей, предметов быта; создание мини-музея в группе, как отражение интересов и проявление инициативы дошкольников. Результат, который мы достигли – воспитание в детях чувства гордости за общее дело, свою группу, дошкольное учреждение, семью, Родину. Актуальностью проекта «Дети войны» стала существующая угроза утраты исторической памяти о самой важной и трагической истории России и всего мира – Великой Отечественной войне. Целью проекта являлось формирование у дошкольников первичных представлений о жизни детей в годы войны. Дети пришли к выводу, что каждый человек, не зависимо от возраста, должен любить и защищать свою Родину, гордиться своей нацией, знать родной язык и историю родного края. Анализируя проделанную работу, сделали вывод, что слабое звено в воспитании нравственно-патриотических чувств – это семья. Не всем родителям известно, что именно в дошкольном возрасте усваиваются социальные нормы, моральные требования и поведение на основе подражания.

Практика показала, что взаимодействию детского сада с семьями воспитанников необходимо уделить особое внимание. В социальных сетях нами были созданы тематические группы: «Православная страничка», «Мир детства». Данный вид деятельности помогает более тесному общению, так как современные родители более открыты для общения в интернет-сообществах. В родительском уголке нововведением стал ежемесячный выпуск групповой газеты «Страна почемучек», где в интересной доступной форме изложен просветительский материал. В каждом выпуске стараемся затронуть проблему нравственно-патриотического воспитания и раскрыть интересующие вопросы. По сложившейся традиции, в нашем дошкольном учреждении родители вместе с детьми участвуют в

различных мероприятиях. Наиболее интересными стали: конкурсы рисунков («Любимый город Оскол», «Моя Белгородчина», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.), выставки поделок («Храмы Белгородчины», «Рождественская поделка», «Мой микрорайон», «Подари Букет городу»), викторины, игры («Папа, мама, я – спортивная семья», «Аты-баты, шли солдаты»), социально-значимые акции («Бессмертный полк», «Дари добро», «Материнское сердце»). Общие дела, реализуемые совместно с родителями, строятся по принципу: детский сад и семья не заменяют, а дополняют друг друга. А самое главное – в совместной деятельности с педагогами и родителями они приобретают умение ценить и хранить то, что создали наши предки, учатся уважать историю своей страны.