

Константинова Ольга Григорьевна

учитель

МАОУ ЦО №1 г. Белгорода

Федорченко Юлия Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье авторы обосновывают необходимость организации преемственности на уровне «дошкольное воспитание – начальное образование» в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, младшие школьники, социальное партнерство, духовно-нравственное воспитание, взаимодействие семьи и школы.*

Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что «привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм» [1, с. 49]. В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современности.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Необходимо иметь в виду, что «воспитание нравственности – это

целенаправленный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте» [2, с. 786]. Так, уровень нравственной воспитанности дошкольника напрямую зависит от «сформированности понимания таких нравственных категорий как патриотизм, коллективизм, гражданственность, сознательная дисциплина» [1, с. 50]. При этом личностью должны быть прочно усвоены конкретные привычки: заботиться о других, сочувствовать людям, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми, отвечать за свои слова и действия.

Реализация духовно-нравственного воспитания детей при взаимодействии со школой может носить следующие формы: мастер-класс, экскурсии, беседы, викторины, выставки, посещают школьные праздники и мероприятия, клубный час.

Организация социального партнерства семьи и школы «способно решить многие проблемы, стоящие перед школьным образованием» [3, с. 58]. И особенно это касается сферы нравственного воспитания. Без взаимопонимания классного руководителя и родителя ученика воспитание нравственных качеств обучающегося практически невозможно. Об этом в данный момент говорят педагоги-практики, учение и психологи.

Однако в практике работы школы в последние годы наблюдается устойчивое противоречие между пониманием необходимости повышения уровня нравственной воспитанности младшего школьника и недостаточной технологической проработанностью проблемы организации социального партнерства семьи и школы для решения этой проблемы.

Неконструктивные отношения школы и семьи, рассогласованность их действий обостряют существующие проблемы детства и требуют новых подходов к взаимодействию двух институтов. «Существующие подходы к организации взаимодействия школы и семьи (формально-административный, просветительский) слабо ориентированы на развитие субъектности семьи, раскрытие ее потенциала» [3, с. 60]. При этом в политических документах по модернизации

российского образования формирование новой системы отношений образования с социумом рассматривается в качестве одной из основных задач.

Современные авторы выделяют шесть направлений в школьной системе работы с семьёй: изучение особенностей отношений в семье, организаций совместной деятельности, обучение, консультирование, просвещение, информирование.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы. В условиях разобщённости школы и семьи в вопросах воспитания социальное партнерство является первым необходимым шагом на пути к их сотрудничеству, способом повышения уровня нравственной воспитанности детей. Рост воспитательного потенциала семьи и школы может быть обеспечен системным характером социального партнерства между ними. Исходя из вышесказанного, организация эффективного социального партнерства семьи и школы является необходимым и определяющим условием эффективной работы классного руководителя по проблеме повышения уровня нравственной воспитанности обучающихся.

Список литературы

1. Григорьева М.Н. Родительская неделя – эффективная форма сотрудничества семьи и школы / М.Н. Григорьева // Начальная школа. – 2015. – №11. – С. 49–52.
2. Заславская О.В. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия / О.В. Заславская, О.Е. Сальникова, О.Ю. Кожурова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 786–790.
3. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие / М.И. Шилова. – 2-е изд., перераб.и доп. – Красноярск: КГПУ, 2002. – 214 с.