(cc) BY

Дубровина Ольга Ильинична
воспитатель
Иванова Наталия Павловна
воспитатель
Тринеева Светлана Васильевна
воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации
детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ

Аннотация*: в статье описаны методы и приемы, которые можно использовать при выполнении домашних заданий со школьником.*

Ключевые слова*: домашнее задание, школьник, успеваемость, качество образования.*

Одной из главных задач школьного образования во все времена является повышение качественного обучения за счёт преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости. Преодоление неуспеваемости позволит повысить тонус общей познавательной активности учащихся, сформировать у них положительное отношение к учению и положительную самооценку. Слабая успеваемость воспитанников центров для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей объясняется большими пробелами в знаниях из-за значительного количества пропусков уроков, в результате чего не усвоен учебный материал, на базе которого происходит формирование различных процессов развития, приобретение знаний, выработка умений и навыков.

Необходимыми условиями успешной работы на самоподготовке являются:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) *организация рабочего места.* На столе должны быть только учебные принадлежности, которые нужны для подготовки данного учебного предмета;

2) *наличие в достатке всех учебных принадлежностей:* учебников, тетрадей, ручек, ластик, рабочих тетрадей и т. д.;

3) *вдумчивое чтение заданий к упражнениям, задачам, текстам.*

Чтобы хорошо владеть языком, необходимо отчетливо понимать значения слов и правильно употреблять их. Каждое неверно использованное слово может привести к неясности или искажению высказывания. Ученик, который не привык вникать в смысл слова, не понимает его настоящего значения и не имеет навыка распоряжаться словом свободно в устной и письменной форме речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении других учебных предметов, при оформлении своих мыслей.

Внимательно читая задания и работая над непонятным словом, ребёнок обогащает словарный запас, активизирует его. И задача педагога помочь ему в этом, используя различные способы: наглядный, контекстуальный, подбор синонимов и антонимов, развернутое описание и др.

Имея большие пробелы в изучении школьной программы вообще, воспитанники испытывают трудности в изучении учебных дисциплин, в частности, русского языка и литературы.

В русском языке при определении любой грамматической категории необходимо *уметь задавать вопросы* и желательно, вслух: определить часть речи, падеж, главное и зависимое слово в словосочетании, связь слов в предложении и т. д. – всё определяется через умение задавать вопросы.

Использовать наглядность: памятки, слова для справок, схемы, таблицы. Хорошо помогают таблицы и схемы, выполненные своими руками с пояснениями к ним. В таблицах и схемах можно кратко отобразить нужный материал, а если выполнил сам, то и запомнил лучше.

При подготовке домашних заданий по литературе, а также по другим предметам, необходимо формирование навыка чтения, использование способов и приёмов работы над текстом и книгой. У слабоуспевающих учеников

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наблюдается торопливость при чтении, непонимание прочитанного. Ограниченный словарный запас не позволяет воспитаннику пересказать прочитанный текст своими словами. Часто наблюдается механическое чтение, неумение выделить главное в прочитанном. Учитывая разновозрастную и разноподготовленную наполняемость групп, можно использовать различные формы работы: индивидуальную, подгрупповую, парами.

В заключение скажу, что всякие способы, приемы, виды работы хороши, лишь бы они способствовали прочному и осознанному усвоению и закреплению изученного учебного материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)