

Грунтов Александр Владимирович

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет»

Самсонова Надежда Владиславовна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ПЯТОГО КУРСА МОРСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье представлена апробация педагогических условий формирования профессионально-правовой компетенции курсантов пятого курса специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок». Проанализирован анкетный опрос правовых компетенций и их применение в профессионально-правовой деятельности будущего морского специалиста, проведенный в 2018 и 2022 гг. Полученные сведения по итогам проведенного анкетирования позволили выявить низкий уровень профессионально-правовой компетенции выпускников морского вуза в 2018 году. Сделаны выводы о необходимости разработки педагогических условий формирования профессионально-правовой компетенции у курсантов 5 курса на основе учебно-методического материала, апробированного в 2022 году. Опытнo-экспериментальная проверка педагогических условий формирования профессионально-правовых компетенций с использованием учебно-методических материалов определяет характеристики уровней сформированности профессионально-правовых компетенций курсанта и их результативность.*

***Ключевые слова:** профессионально-правовая деятельность, профессионально-правовые компетенции, педагогические условия.*

Правовое взаимодействие членов экипажа морского судна с представителями российских и иностранных портовых служб, таможенных и правоохранительных органов, пограничных структур и подразделений береговой охраны, обуславливает необходимость наличия соответствующей правовой подготовки морского специалиста. В соответствии с Законом РФ от 9.02.2007г. №16-ФЗ «О транспортной безопасности», основными задачами ее обеспечения являются «нормативное правовое регулирование в области обеспечения транспортной безопасности; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; разработка и реализация требований по обеспечению транспортной безопасности» [5, с.12]. Таким образом, выпускник морского вуза должен владеть профессиональными правовыми компетенциями необходимыми для решения вопросов обеспечения транспортной безопасности мореплавания. По результатам анкетирования курсантов специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» было выявлено, что они недостаточно обладают профессионально-правовыми компетенциями в области знаний Российского и Международного морского законодательства для обеспечения безопасности мореплавания. Из 50 выпускников только 4 выпускника обладали достаточными профессионально-правовыми компетенциями, что составило 8%. На основе анализа научной литературы и профессиональной подготовки курсантов морских вузов выявлены основные противоречия между: требованиями международного и российского сообщества на компетентного выпускника морского вуза и слабо выраженной правовой направленностью подготовки морских специалистов на выполнение данных требований. Объектом исследования является профессионально – правовая подготовка курсантов в образовательном процессе морского вуза. Предметом исследования определен процесс формирования профессионально-правовых компетенций курсантов в образовательном процессе морского вуза.

В ранее проведенном исследовании Н.Ю. Бугаковой , А.В. Грунтовым установлено, что формирование профессионально- правовых компетенций курсантов в образовательном процессе морского вуза будет результативным, если: *на*

практическом уровне разработаны и внедрены в образовательную практику морских вузов педагогические условия формирования профессионально-правовых компетенций курсантов в образовательном процессе морского вуза, посредством насыщения их учебно-методическим материалом проблемного правового характера [2]. В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) спроектировать модель педагогических условий формирования профессионально-правовых компетенций курсантов в период обучения в морском вузе;
- 2) проверить опытно-экспериментальным путем результативность, предложенной модели [4].

Нормативно-правовую основу исследования составляют документы: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» на период до 2025 года, ФГОС по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года №2057; профстандарт «Судоводитель-механик» утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015г. №612; нормативные правовые акты, регулирующие судоходство на морских, внутренних водных путях и в прибрежном плавании; международные правила и конвенции ПДНВ, о труде, предупреждения столкновения судов в море и др.; законодательство Российской Федерации, инструкции и рекомендации судовладельца в области управления безопасностью и др [7,8,9,10]. В исследовании использовались наряду с теоретическими методами эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертная оценка. Сбор данных был осуществлен с выделением уровней формирования профессионально-правовых компетенций курсантов на выпускном курсе в морском вузе, путем сопоставления полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах [6].

Авторами в ходе исследования были разработаны и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия формирования профессио-

нально-правовых компетенций с использованием учебно- методических материалов, которые были внедрены в образовательный процесс морского вуза. На основе разработанного оценочно-диагностического инструментария определяются характеристики уровней сформированности профессионально-правовых компетенций в образовательном процессе морского вуза, которые позволяют определить результативность педагогических условий.

Профессионально-правовая подготовка курсантов направлена на повышение уровня сформированности профессионально-правовых компетенций по овладению приемами, их влиянию на убеждения, определение вероятных способов и предвидения результатов решения правовых задач в профессиональной деятельности морского специалиста.

Профессионально-правовой основой в формировании правовых компетенций в профессиональной области является изучение профессиональных дисциплин 5 курса: «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах Профессионально-правовая подготовка включает разработку учебно-методических материалов: рабочих программ и оценочных средств дисциплин «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах, «Лидерство и основы управления судовым экипажем», реализацию специального курса «Профессионально-правовое воспитание и образование курсантов морских вузов», «Правовая грамотность в морской отрасли», направленного на формирование готовности курсантов к профессионально-правовой деятельности; обеспечение учебными пособиями с методическими рекомендациями и практическими задачами и заданиями; формы контроля: индивидуальная сдача практических отчетов по профессионально-правовым практическим ситуациям [4]. На этом этапе в профессионально-правовом модуле выделены ключевые профессионально правовые компетенции: овладение приемами и способами решения профессионально-правовых задач, связанных с конкретными ситуациями практики; применение методов сбора, структурирования, анализа информации для построения критических правовых ситуаций; умения оценивать правовые решения и их эффективность; развитие личностных профессионально-правовых компетенций.

Результат применения педагогических условий профессионально-правового подготовки – совокупность профессионально-правовых компетенций на минимально необходимом уровне для выполнения задач по овладению приемами и способами решения профессионально-правовых задач, связанных с конкретными ситуациями практики; применение методов сбора, структурирования, анализа информации для построения критических правовых ситуаций; умения оценивать правовые решения и их эффективность.

Приведем характеристики уровней профессионально-правовых и личностных компетенций курсантов пятого курса.

Низкий уровень профессионально-правовых компетенций: а) профессиональные характеристики (УППК): слабо владеет приемами и способами решения профессионально-правовых задач; не может найти информацию, связанную с конкретными правовыми ситуациями; не владеет методами сбора, структурирования, анализа для построения критических правовых ситуаций; не умеет оценивать правовые решения и их эффективность(УППКн); б) личностные характеристики: ЛК самостоятельность, коммуникативность, продуктивность: способен самостоятельно применять знания для сбора, структурирования, анализа информации, не умеет самостоятельно находить способы и решения преодоления трудностей; не способен продуктивно определять методы, инструменты и подходы к результативному решению критических правовых ситуаций; не способен моделировать разные варианты развития ситуации с учетом влияние различных факторов; проявляет настойчивость в достижении поставленных целей и задач. способен работать в команде, корректно но не может отстаивать свою точку зрения при решении профессионально-правовых задач, активно влиять на решение задач в профессионально-правовой деятельности.(УЛКн).

Средний уровень профессионально-правовых компетенций:

а) профессиональные характеристики (УППК): владеет приемами и способами решения профессионально-правовых задач; может найти информацию, связанную с конкретными правовыми ситуациями; не владеет методами сбора,

структурирования, анализа для построения критических правовых ситуаций; не умеет оценивать правовые решения и их эффективность (УППКс);

б) личностные характеристики: ЛК самостоятельность, коммуникативность, продуктивность: 2 уровень способен продуктивно определять методы, инструменты и подходы к результативному решению критических правовых ситуаций, способен продуктивно определять методы, инструменты и подходы к результативному решению критических правовых ситуаций; не способен моделировать разные варианты развития ситуации с учетом влияние различных факторов; проявляет настойчивость в достижении поставленных целей и задач. способен работать в команде, корректно отстаивает свою точку зрения при решении профессионально-правовых задач, но недостаточно активно оказывает на решение задач в профессионально-правовой деятельности (УЛКс).

Высокий уровень: а) профессиональные характеристики (УППК): владеет приемами и способами решения профессионально-правовых задач; может найти информацию, связанную с конкретными правовыми ситуациями; владеет методами сбора, структурирования, анализа для построения критических правовых ситуаций; умеет оценивать правовые решения и их эффективность (УППК)в; б) личностные характеристики: ЛК самостоятельность, коммуникативность, продуктивность: способен моделировать разные варианты развития ситуации с учетом влияния различных факторов; проявляет настойчивость в достижении поставленных целей и задач, способен работать в команде, убежденно отстаивает свою точку зрения при решении профессионально-правовых критических в ситуациях, активно влиять на решение задач в профессионально-правовой деятельности. (УЛКв). Каждому курсанту дается оценка профессионально-правовых компетенций с учетом поведенческих индикаторов. Поведенческие индикаторы оцениваются +1 балл положительный ответ (да), – 1 балл неправильный ответ (нет), +– 1, частично правильный ответ (скорее да, отчасти). В качестве оценки на пятом курсе нами определялись коэффициенты для определения уровней профессионально-правовой компетенции при профессиональной подготовке. С учетом поведенческого индикатора, мы определили коэффициенты для низкого

уровня профессионально- правовых компетенций- $K_{3н} = 0.35$; средний уровень - $K_{3с} = 0.55$; высокий уровень - $K_{3в} = 0.15$. Для оценки уровня компетенций курсанта на пятом курсе диапазон коэффициента на низком уровне $K_{3н}$ от 0 до 0.35; на среднем- $K_{3с}$ от 0.35 до 0.55; на высоком- $K_{3в}$ от 0.55 до 1.0 [4]

Общий уровень профессионально-правовой компетенции рассчитывается по формуле 1.

$$\text{УППК} = (\text{УПК}_н + \text{УЛК}_н) * K_n + (\text{УПК}_с + \text{УЛК}_с) * K_c + (\text{УПК}_в + \text{УЛК}_в) * K_v \quad (1)$$

Контролирующий этап эксперимента проводился с курсантами экспериментальной группы -50. Экспериментальная работа проводилась на базе ФГОУ ВО «Калининградский государственный технический университет». Опытнo-экспериментальная часть проведена на базе кафедры «СЭУ» университета. Осуществлялась систематизация, обобщение, обработка и анализ и полученных результатов исследования. В таблице 1 приведем результаты анкетирования курсантов пятого курса после апробации педагогических условия формирования формирования профессионально-правовых компетенций.

Таблица1

Результаты анкетирования для определения уровня формирования профессионально-правовых компетенций курсантов 5 курса

Вопросы анкеты	да	нет	Скорее да.,отчасти
1 Владеет приемами решения профессионально-правовых задач, связанных с конкретными ситуациями практики	40	0	10
2. Анализирует нормативно-правовое документы по безопасности мореплавания	24	4	20
3. Владеет способами решения профессионально-правовых практических задач	10	20	20
4. Умеет применять методы сбора, структурирования информации для построения критических правовых ситуаций	18	6	26

5. Умеет оценивать правовые решения и анализировать эффективность принятых решений	32	2	16
6 Умеет предложить несколько вариантов решения профессионально-правовых задач	32	0	18
7. Умеет построить и спрогнозировать критические правовые ситуации в профессии;	12	9	29
8. Самостоятельно применяет правовые знания в профессиональной ситуации	35	0	15
9. Самостоятельно находит способы и приемы решения задач	50	0	0
10. Способен преодолевать трудности при моделировании критических правовых решений	8	16	26
11. Способен работать в команде	40	0	10
12. Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей и задач.	9	2	39
13. Отстаивает свою точку зрения при решении профессионально-правовых задач,	20	6	24
14. Активен при принятии решения профессионально-правовой задачи	40	0	10
15.Результативен при определении методов, инструментов и подходов к решению критических правовых ситуаций	28	2	20
16. Уверен в значимости правовых знаний в профессиональной деятельности и безопасности мореплавания	40	0	10
17. Преподаватель создает атмосферу исследования при решении практических задач.	18	0	32
18. Добивается высокой оценки результатов в практической работе	12	14	24

В таблице 2 приведем результаты сформированности уровней правовых компетенций (ПК) и личностных компетенций (ЛК).

Таблица 2

Результаты сформированности уровней правовых компетенций (ПК)
и личностных компетенций (ЛК)

Индикаторы	Да (высокий уровень)	Нет (низкий уровень)	Скорее да, отчасти (средний уровень)
Правовые компетенции (ПК) сумма	246 отв.	47 отв.	205 отв.
Интерес к дисциплине: ответы 1,2,3,4,5,6,7,13,16. – 18 баллов	228 отв.	47 отв.	173 отв.
Удовлетворенность преподаванием: ответы 17 – 2 балла	18	0	32
Личностные компетенции (ЛК): сумма	222 отв.	34 отв.	144 отв.
Самостоятельность: ответ 8,9 -4 баллов	85	0	15
Коммуникабельность: ответ 11 – 2 балла	40	0	10
Результативность: ответ 10,12,14,15,18 10 баллов	97	34	119
Сумма ПК+ЛК (908)	468 отв.	91 отв.	349 отв.
Весовые коэффициенты для определения уровня компетенций	(K1в) =0,06–0,08	(K1н) =0,1 -0,2	(K1с) = 0,05–0.08
Уровень компетенции к правовой деятельности на первом этапе максимальный – 36 баллов УПК	30- 36 балла	10–18 баллов	19–29 баллов

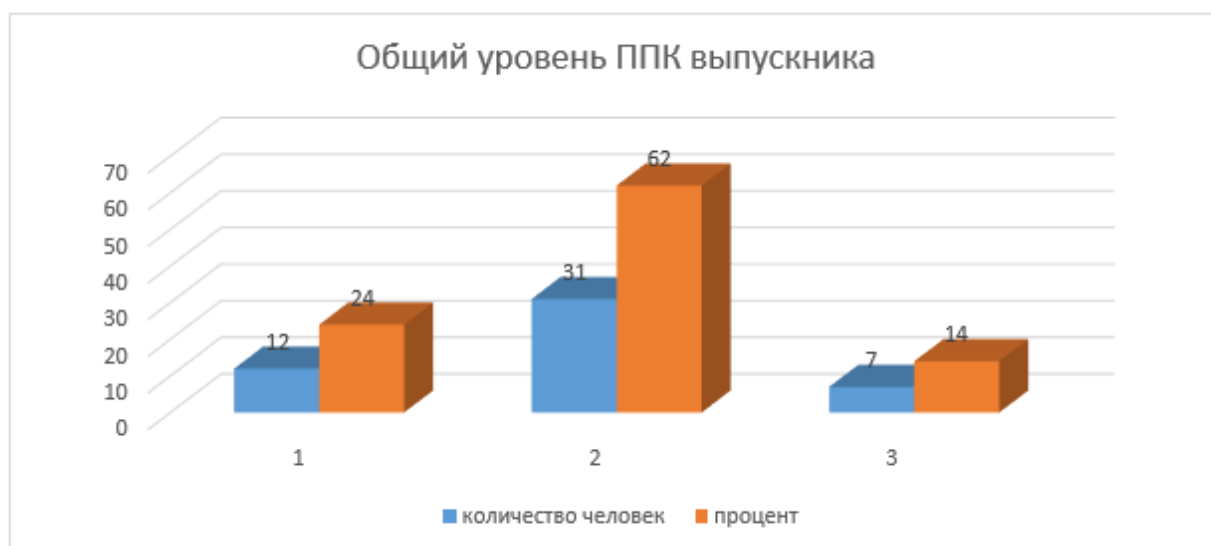


Рис. 1. Общий уровень ППК выпускника

На рис. 1 представлен общий уровень правовой компетенции выпускника морского вуза в 2022 году, который составил УППК на низком уровне – 24%, на высоком уровне – 14%, то есть из 50 человек 12 человек имеют низкий уровень профессионально-правовых компетенций, 7 человек – высокий уровень, остальные 31 человек – средний уровень. Полученные данные выше данных анкетного опроса курсантов выпускников, проведенного в 2018 году. (из 50 опрошенных 4 выпускника обладали достаточными профессионально-правовыми компетенциями, что составило 8%).

Результаты эксперимента свидетельствуют о значительных улучшениях уровней сформированности профессионально-правовых компетенций, что свидетельствует об эффективности педагогических условий формирования профессионально-правовых компетенций у курсантов пятого курса специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Проведенное исследование раскрыло ряд проблем, решение которых в дальнейшем позволит расширить комплекс педагогических условий формирования профессионально-правовых компетенций.

Список литературы

1. Грунтов А.В. Формирование готовности курсантов-судоводителей к профессионально-правовой деятельности / А.В. Грунтов // Балтийский морской форум: материалы IX Международного Балтийского морского форума (Калининград, 4–9 октября 2021 года). – В 6 томах. Т. 6. Инновации в профессиональном, общем и дополнительном образовании. – Калининград: БГАРФ ФГБОУ ВО КГТУ, 2021. – С. 28–31.
2. Бугакова Н.Ю. Система непрерывной профессионально-правовой подготовки курсантов в морском вузе / Н.Ю. Бугакова, А.В. Грунтов // Вестник Мининского университета НПГУ им. К.Минина. – Новосибирск, 2022. – Т.10. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Сетевое издание: Режим доступа: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/issue/current> (дата обращения 12.01.2023.).
3. Грунтов А.В. Профессионально-правовая подготовка в морском вузе / А.В. Грунтов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: материалы региональной научно-практической конференции Феноменология обучения гуманитарным дисциплинам в техническом вузе. – Калининград, 2022. – №3(59). – С. 163–168.
4. Грунтов А.В. Диагностика уровней формирования правовых компетенций курсантов первого курса специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» / А.В. Грунтов // Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / А.А. Карамова, Ф.Р. Гайсин, Э.Н. Яппарова [и др.], гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 184 с.
5. Закон РФ от 09.02.2007 г. №16-ФЗ «О транспортной безопасности».
6. Зорченко Н.К. Исследование мотивации к профессиональной деятельности курсантов морских вузов / Н.К. Зорченко // Известия БГА РФ. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Калининград: БГА РФ, 2017. – №3 (41). – С. 202–206.

7. МК ПДМНВ-78/95 ПДНВ для моряков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.itfseafarers.org/files/publications/RUS/38187/STCW_guide_russian.pdf

8. Основная образовательная программа специальности 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», утвержденная ученым советом КГТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.klgtu.ru/education/opb/opvo/spec/se/index.php> (дата обращения: 19.12.2020).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Эксплуатация СЭУ» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года №2056.

10. Профстандарт «Судоводитель-механик» утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. №612.

11. Грунтов А.В. Самсонова Н.В. Исследование педагогических условий формирования профессионально-правовой компетенции курсантов пятого курса морского вуза / А.В. Грунтов , Н.В. Самсонова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей международной научно-практической конференции (Калуга, 15 февраля 2023 г.). – Уфа: Аэтерна, 2023.