

Краснощёкова Дина Ивановна

воспитатель

Попова Эльвира Ивановна

старший воспитатель

Фёдорова Лариса Анатольевна

заведующая

МДБОУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС – это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры.*

***Ключевые слова:** дошкольник, воспитание, экология.*

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС – это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. У воспитанников, как на занятиях, так и в режиме дня, мы стараемся дать знания о природе и существующих в ней взаимосвязях, воспитываем бережное отношение к природе, умения познавать особенности окружающего мира. Реализовываем через такие виды деятельности: наблюдения, опыты, проектную деятельность, игру, труд, знакомство с природоведческой литературой, через кружковую деятельность экологического кружка «Что, где, когда», который посещают старшие дошкольники. Большое внимание детей уделяем экологическим опытам и экспериментам. Для всех возрастных групп разработаны картотеки экологических опытов. В каждой группе детского сада имеются уголки экспериментирования, содержание которых соответствует возрасту детей. В них хранятся материалы для опытно – экспериментальной де-

тельности. Дети имеют возможность играть и экспериментировать: со льдом, водой, снегом, магнитом, стеклом, резиной, с землей, глиной, песком, занимаются проращиванием семян. Темы опытов: «Почему лед не тонет?», «Лед и пламя», «Воздух необходим для дыхания», «Водяная мельница», «Солнечные зайчики», «Растения и свет», «где живет воздух?», «Как растения пьют воду?» и др. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

На территории нашего детского сада имеются различные деревья и кустарники, где организуются ежедневные наблюдения за природой. На участке отведено место для огорода. На огороде старшие дошкольники выращивают овощные культуры: щавель, укроп, лук, кабачок, томат, перец, морковь. Имеются в детском саду клумбы и рабатки. Дети с удовольствием занимаются посадкой и прополкой, поливом растений.

Организуя образовательную деятельность по экологическому воспитанию, педагоги используют различные формы работы с дошкольниками: экскурсии в природу, игры-путешествия, викторины. Мир природы дошкольники открывают через красочные альбомы, энциклопедии, открытки, мультимедийные презентации, видеофильмы. Эстетический фон для занятий создают стихи, загадки, песни. Они позволяют построить работу, чередуя разнообразные методические приемы с художественным словом, что делает занятия запоминающимися для детей. В детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. В экологическом образовании дошкольников значимое место занимают модели и таблицы. Использование их дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе и запомнить последовательность действия. Преимущество данного способа заключается в том, что он позволяет изучить биологические закономерности, не проводя экспериментов

на живых организмах, тем самым, не нанося им вреда. Также используем мнемотаблицы и мнемодорожки при составлении рассказов о природе.

В летний период с дошкольниками проводится летняя оздоровительная работа. В начале сентября для родителей предоставляем итоги работы с детьми летом в виде презентации. Летние прогулки наполняются оздоровительными элементами, в том числе играми с водой и песком.

Экологическая тропинка, разработанная педагогами, выполняет различные функции: познавательную, развивающую, оздоровительную, укрепляющую. Находится она на территории детского сада и включает в себя разнообразие лиственных и хвойных растений, растений луга.

Ежегодно весной в детском саду проходит акция «Растения в каждый дом», в которой активно участвуют и дети, и родители.

Таким образом, совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения создает фундамент экологической культуры, бережного отношения к природе.

Список литературы

1. Казаручик Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников / Г.Н. Казаручик // Ребёнок в детском саду. – 2005. – №3.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова // Мир растений. – М.: Сфера, 2008. – С. 240.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984. – С. 160.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
5. Рыжова Н.А. В гости к деревьям / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2000.
7. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2003.