(cc) BY

Константинова Марина Витальевна
старший воспитатель
Порфирьева Лиана Владимировна
заведующая
Павлова Ирина Владимировна
старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Аннотация*: в статье разбирается компетенция работы по применению организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС, определенными требованиями современной развивающей организации, с детьми-дошкольниками, приоритеты в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения, организация наиболее благоприятных условий создания образовательного процесса.*

Ключевые слова*: ДОУ, семинар-практикум, предметно-пространственная среда, ФГОС.*

Цель: выявление и обобщение знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

– повышение профессиональной компетентности воспитателей в условиях модернизации дошкольного образования;

– обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование умений проектировать и прогнозировать РППС в группах детского сада.

Ход семинара-практикума.

1. Приветствие участников семинара-практикума.

Уважаемые коллеги!

Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

Развитие ребенка-дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои жизненные функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации (в группе) предоставляет каждому ребенку равные возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательной организации, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие

способности (например, стихийность при отборе пособий, непродуманность, нерациональная организация, жесткость зонирования среды, нарушение эстетической гармонии).

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

Тема нашего семинара-практикума «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»

2. «Разминка».

Воспитателям раздаются напечатанные ключевые слова относительно темы семинара их нужно по очереди зачитать, чтоб все услышали. Затем воспитатели, записывают слова, словосочетания.

Слова не повторять. Побеждает тот воспитатель, который назовёт последнее слово. Слова записываются на доске.

Варианты ключевых слов: (Среда. Проектирование предметно-развивающей среды в группе. Виды детской деятельности. Центры. Принципы. Требования и др.).

3. «*Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ*».

Сегодня мы рассмотрим эту проблему в свете новых условий

(ФГОС ДО утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155пункт 3.3).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Цель: выявление и обобщение знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачи:

– повышение профессиональной компетентности воспитателей в условиях модернизации дошкольного образования;

– обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;

– формирование умений проектировать и прогнозировать ППРС в группах детского сада.

– РППС должна обеспечивать следующие условия:

– реализацию различных образовательных программ;

– учет возрастных и половых особенностей;

– учёт национально-культурных, климатических особенностей.

РППС Организации (группы) должна быть:

– содержательно насыщенной;

– трансформируемой;

– полифункциональной;

– вариативной;

– доступной;

– безопасной.

Направление развития дошкольников по ФГОС ДО. РППС группы строится с учетом этих направлений развития. Рассмотрим из каких компонентов может быть организована РППС в группе.

4. Практическая работа в группах: *Создание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.*

Воспитателям раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РППС.

Младший дошкольный возраст.

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в …

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с … и со …, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль … деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит … благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Средний дошкольный возраст.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения…, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей … Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного … дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ответ. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их

свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие … сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя … среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься … делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, … развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Старший воспитатель:

– Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Подведение итогов.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)