

Медведев Игорь Федорович

канд. пед. наук, декан

Челябинский институт путей сообщения (филиал)

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

***Аннотация:** в статье автор представляет поэтапный план и предпосылки по внедрению полипрофессионализма в ходе самообразовательной деятельности параллельно основному образовательному процессу. Отмечаются особенности формирования составляющих образовательного и служебного полипрофессионализма.*

***Ключевые слова:** предпосылки полипрофессионализма, поэтапное расширение области профессиональной деятельности, систематизация полипрофессиональных связей, сквозная профилизация, профессиональная мобильность.*

Дидактические предпосылки формирования полипрофессионализма в ходе самообразовательной деятельности состоят в поэтапном расширении образовательного массива, горизонтальных и вертикальных полипрофессиональных связях, профилизации учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной мобильности выпускников вуза. Этапы приобретения мультиквалификаций включают модернизационные изменения и обновление системы приобретенных ранее знаний, накопление фактического материала и поиск системообразующих связей, интеграцию смежных объектов и видов профессиональной деятельности, экспансивный выход за пределы изучаемой специальности в область избранной профессии, приобщение к профессиональным ценностям и множественности коммуникаций для решения технических задач методами и средствами разных профессий. Реализация полипрофессиональных связей возможна как в границах одного уровня, так и на различных уровнях квалификации в восходящем и

нисходящем направлениях. Профилизация учебно-познавательной деятельности студентов включает внесение в учебно-методическую документацию примеров решения реальных научно-технических проблем разной степени сложности, а профессиональная мобильность непосредственно связана с формированием образовательной мобильности, означающей способность самостоятельно выбирать образовательную траекторию.

Формирование полипрофессионализма в ходе самообразовательной деятельности параллельно основному образовательному процессу будет успешным при выполнении четырех дидактических предпосылок.

Первая предпосылка состоит в поэтапном расширении области профессиональной деятельности. Каждый этап должен сопровождаться синхронным и гомогенным приобретением мультиквалификаций.

Начальный этап посвящен модернизационным изменениям и обновлению системы приобретенных ранее знаний, осмыслению учебного материала в разных ракурсах, подготовке к новым способам его переработки, обобщения и систематизации.

Второй этап связан с интенсивным накоплением фактического материала, поиском системообразующих связей, их внутродисциплинарному и междисциплинарному осмыслению в рамках образовательного профиля или специальности.

В зависимости от задач и уровня профилизации выбираются способы освоения учебных дисциплин: изучение определенной теории с примерами ее использования в специальности; рассмотрение определенных теоретических положений в сочетании с переносом и сравнением знаний применительно к профессиональной ситуации; вывод определенных теоретических положений и закономерностей на основе специализированных систем и объектов; включение в учебный процесс элементов прикладного содержания, применяемого в будущей специальности; решение профессионально значимых задач.

Третий этап состоит в интеграции смежных объектов и видов профессиональной деятельности, относящихся к общему для них направлению (специальности). К примеру, в рамках специальности «Системы обеспечения движения

поездов» реализуема самообразовательная подготовка студентов с разными специализациями («Электроснабжение железных дорог», «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте», «Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта») с их последующим объединением в проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности выпускников.

Переходу от одной специализации к другой способствует сходство образовательных программ. Так, подготовка по специальности «Эксплуатация железных дорог» предполагает три специализации: «Грузовая и коммерческая работа», «Транспортный бизнес и логистика» и «Магистральный транспорт». При этом на формирование общих для данных специализаций компетенций выделено не менее 85% учебного времени.

На *четвертом этапе* осуществляется экспансивный выход за пределы изучаемой специальности (направления) в область избранной профессии, вбирающей множество специальностей (направлений). Анализ производственных проблем и поиск путей их устранения ведется через осмысление всех технологической цепочки, комплекса факторов влияния на конечную продукцию, а, следовательно, заставляет осваивать все компетенции избранной профессии, в том числе относящиеся к другим специальностям.

Аккредитация всего спектра родственных образовательных программ в одном учебном заведении позволяет студентам беспрепятственно знакомиться с широким арсеналом методического обеспечения подготовки по этим образовательным программам. Так, в УрГУПС, осуществляющем подготовку по инженерной профессии, используются образовательные стандарты для четырех специальностей, десяти магистерских и четырнадцати бакалаврских направлений. Все они укладываются в русло профессии инженера железнодорожного транспорта и объединены общей целью совершенствования и развития путей сообщения.

В итоге расширяется состав общекультурных и профессиональных компетенций, объектов и видов профессиональной деятельности.

Пятый этап сопряжен с качественным увеличением области профессиональной деятельности на основе осмысления роли и принципов функционирования взаимодополняющих хозяйственных структур. Идет приобщение к профессиональным ценностям и множественным коммуникациям для решения технических задач методами и средствами разных профессий.

Это наиболее сложный этап полипрофессионализации, который связан с последипломной деятельностью. Молодые специалисты могут рассчитывать на приобретенную ранее самообразовательную компетенцию, а также дидактическое сопровождение межотраслевых образовательных структур на базе нескольких университетов, построенных на принципах сетевого взаимодействия.

Заметим, что полипрофессионализм не сводим к эклектичному суммированию профессий, а заключается в их интеграционных связях. Ускоренная трансформация профессий и профессиональных групп, что означает возрастание роли полипрофессионализации в образовательной практике, подтверждается радикальными изменениями общеотраслевых квалификационных характеристик в «Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих» [2], который издается с 1998 г.

Вторая предпосылка полипрофессионализма утверждает необходимость систематизации полипрофессиональных связей, что возможно только при достаточно высоком уровне квалификации.

Имея одинаковый уровень квалификации и пользуясь гомогенными (горизонтальными) полипрофессиональными связями, специалисты способны и готовы коммуницировать и обогащать друг друга накопленным опытом.

Вместе с тем существует гетерогенный аспект систематизации полипрофессиональных связей через повышение квалификации при переходе от среднего профессионального к высшему образованию.

Значительно важнее в самообразовательной практике противонаправленное освоение образовательной среды: от специалиста до техника и квалифицированного рабочего (служащего). Приобретенные таким образом компетенции необходимы, в первую очередь, для адаптации молодого специалиста на

производстве. Дидактическая и методическая проработки данного направления основаны на единстве профессий, включенных в технологический процесс на производстве. В частности, в соответствии с общероссийским классификатором [3], ведущим классификацию и кодирование видов экономической деятельности в зависимости от производства определенного вида продукции (оказания услуг), раздел «Транспорт и связь», класс «Деятельность сухопутного транспорта» представлен 3 подклассами, 6 группами, 11 подгруппами и 13 видами, каждый из которых предполагает разный уровень квалификации.

Знакомство с рабочими профессиями, можно сконструировать применительно к конкретной образовательной организации. В Челябинском институте путей сообщения УрГУПС на факультете высшего образования (ВО) ведется подготовка студентов по четырем специальностям, которые коррелируют с направлениями подготовки техников в структурном подразделении среднего профессионального образования (СПО) того же учебного заведения. В свою очередь специальности имеют выход на профессии рабочих и должности служащих, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации и рекомендованные к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Третью предпосылку полипрофессионализма представляет сквозная профилизация деятельности студентов. Это не означает, что учебный материал должен быть предельно насыщен фактами, методиками и технологиями производства. Их схоластическое изучение с прямым переходом от изложения заданной темы к производственной практике всегда приводило к обесцениванию навыков учебного труда, редуцированию приобретенных в вузе компетенций, уменьшению перспектив профессионального роста.

Наоборот, следует добиваться автономизации самообразовательной деятельности с ориентацией на поиск профессиональных приложений получаемых сведений. Трансформация учебного материала в профессиональный должна осуществляться путем внесения в учебно-методическую документацию примеров решения реальных научных и научно-технических проблем разной степени

сложности. Речь идет о рациональных способах решения и их применении в реальных производственных ситуациях.

Педагогический практический опыт показывает, что освоение новой профессии, специальности (направления подготовки), специализации (профиля) идет наиболее эффективно посредством решения учебно-познавательных задач, в которых предусмотрены элементы профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных задач, которые можно использовать для отдельных направлений подготовки, весьма многочислен и разнообразен, что означает широкие перспективы их самостоятельного поиска и решения, благодаря чему формируются соответствующие полипрофессиональные компетенции.

Четвертая предпосылка полипрофессионализма означает профессиональную мобильность, выражающуюся в готовности к инициативной самостоятельной перемене вида профессионального труда [1; 4]. Для профессиональной мобильности свойственна интеграция личностных качеств, ценностно-смысловая направленность, объединение опыта, знаний и умений, что способствует достижениям в профессиональной сфере.

Очевидно, что возникновению профессиональной мобильности предшествует формирование образовательной мобильности, означающей способность самостоятельно выбирать образовательную траекторию и быстро осваивать новую образовательную среду, так как всякое отставание самообразовательных технологий и методик влечет за собой фиаско в будущей продуктивной профессиональной жизни. Существует неразрывная связь между способностью к обновлению систем знаний и готовностью овладеть новыми компетенциями при передвижении в профессиональной среде.

В отсутствии учебного плана и педагогического сопровождения успех в освоении нового учебного материала и овладении новым видом профессиональной деятельности всецело зависит от нацеленности студента на профессиональное самосовершенствование, от самообразовательной направленности, которую представляют такие свойства личности как вдумчивость, дальновидность,

любопытность, настойчивость, находчивость, последовательность, работоспособность, собранность, трудолюбие, увлеченность, энергия, энтузиазм.

В самообразовательной практике образовательная мобильность означает самостоятельное создание гомогенной и гетерогенной образовательной среды для овладения смежными профессиями на различных уровнях квалификации через участие в учебных курсах, предметных и проблемных кружках, олимпиадах и научно-практических конференциях, неформальных и формальных объединениях с использованием разнообразных технологий управления самообразованием.

Таким образом, дальнейшее внедрение полипрофессионализации в учебный процесс предусматривает автономизацию полипрофессиональной деятельности студентов. В основе формирования составляющих образовательного и служебного полипрофессионализма, непрерывной адаптации к новым профессиям и видам деятельности лежит поэтапное расширение образовательного массива, использование горизонтальных и вертикальных полипрофессиональных связей, профилизация учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональная мобильность выпускников вуза.

Список литературы

1. Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук / Л.А. Амирова. – Уфа, 2009.
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих // Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <http://www.aup.ru>
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности // Коды ОКВЭД 2015 с расшифровкой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://новыеформы.рф/okved.html#razdel25>
4. Самodelкин Е.Ю. Противоречия профессиональной мобильности / Е.Ю. Самodelкин // Профессиональное образование. – Столица. – 2015. – №5. – С. 37–38.