

Смолева Марина Степановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №382»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-559146

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: статья посвящена теме разнообразных форм работы с родителями в детском саду по воспитанию экологической культуры в соответствии с задачами экологического образования.

Ключевые слова: совместная деятельность детей и родителей, экологические проекты, тренинг, экологическая культура.

Экологическое воспитание детей способных понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней соответствует задачам экологического образования. Ведь природа оказывает огромное влияние на формирование активной личности, и какими вырастут наши дети, зависит от нас. Нужно научить их видеть красоту родной природы, замечать происходящие в ней изменения, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому. А для того, чтобы научить детей любить и беречь природу, надо вооружить их знаниями о ней, сформировать сознательную убежденность в том, что в природе всё взаимосвязано и имеет определенное значение.

Занимаясь экологическим образованием, я постаралась показать, как экологические знания влияют на умственное развитие детей (умение анализировать, синтезировать, обобщать). Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников.

Я постаралась выяснить, какое отношение к природе у наших детей. Заметила, что одни дети подолгу могут наблюдать за обитателями живого уголка (рыбками), охотно помогают мне в уходе за комнатными растениями. Другие

относятся к этому равнодушно. На прогулке некоторые дети не задумываясь могли сорвать листочки с кустарника, раздавить насекомое.

По результатам диагностики выяснила, что запас знаний о природе у детей невелик, знания разрозненны. Дети не могут найти логическую цепочку, сделать умозаключение

Анализируя эти знания, поняла, что многое зависит от того, как относятся к природе взрослые, какой пример подают ребёнку. В связи с этим экологическое воспитание детей, в детском саду начала с работы с родителями.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использовала как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и современные (проекты, видео конференции и другие). Но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества. Работу проводила в двух направлениях:

- педагог – родитель;
- педагог – ребенок – родитель.

Прежде чем выстраивать работу я узнавала с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм работы с родителями я помнила, что современный проектный подход, в котором раскрываются творческие способности родителей, их технические возможности, подходит для экологического воспитания. При организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» я провела предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием. Выводы:

- основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80% черт характера ребенка закладывается в семье.

Для формирования экологической культуры необходимо дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей ощущение окружающего мира как дома. Я предлагала родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами – одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь».

Чувство природы является основой экологического – и эстетического – сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. Я предлагала родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе. Например.

– Лекарственные растения – это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. Не разрешайте детям бесцельно их рвать.

– Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Их ловля – браконьерство. Без бабочек, кузнецов, стрекоз, шмелей и пчел наш луг – не луг. Не ловите бабочек, кузнецов, стрекоз, шмелей и пчел.

– Ягоды – источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. Ягоды и орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание я уделяла искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде я использовала экологические ситуации. Например. Дети нашли в лесу ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежа? (В чужой среде он погибнет: человек не сможет обеспечить ему необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, ежа надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью).

Что надо делать, когда встречаете птиц?

Знаете ли Вы, чем нельзя кормить птиц зимой?

Надо ли помогать птицам? Как? Нужно ли срывать несъедобные ягоды калины, крушины, рябины без необходимости?

В итоге вместе с родителями мы сделали вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Для более эффективной формы работы с родителями и детьми я использовала экспериментирование, как наглядный и более яркий, действенный метод, чтобы показать, что может происходить с растениями, от разных условий произрастания (свет, тепло, полив, почва). Эксперименты с растениями, как правило, долгосрочные и требуют наблюдения в течение нескольких дней. Поэтому они пригодны для наблюдения дома совместно с родителями. Я предлагала вести дневник наблюдения или зарисовывать в виде алгоритма. Родители самостоятельно выбирали, какая форма им больше подходит в зависимости от их возможностей и способностей. Эти заметки помогали детям рассказывать, что они наблюдали. А на общих беседах мы делали выводы. Так экспериментирование как проект экологического воспитания помогал родителям и детям совместно трудиться, наблюдать, фиксировать результат, он проник во все сферы детской деятельности.

Для родителей, дети которых проявляют жестокость к животным, цель беседы – не навреди. Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель – заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей я организовала отдельную встречу

Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книги, прогулки, ТСО, труд, уход.)

Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребенок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?

4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?

5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.

2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе

3. ухаживать.

4. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.

Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель – подарить кому-то, украсить комнату).

2. Приобрести игрушку – образ животного обыграть ее.

Еще одна формы работы с семьей, которую я использовала – «Проект – ширмы», в которых родителям я давала четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители должны получать ответы на интересующие их вопросы. Например: что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же я предлагала родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома, на природе. В ширме мы помещали и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого. Например. На асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему?

Что ты будешь делать?

Через «проект- ширму» родители совместно с детьми знакомились с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят? Например. Проверьте свои наблюдения и расскажите детям: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Объясните.

Такую форму работы, как консультации, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»,

начала с просмотра выставки книг по природе для детей. Здесь напоминала родителям: прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. На консультации показывала родителям сценку, например «Лесные уроки вежливости», в которой сказочные персонажи (Каркуша, Гном-Гномыч и др.) расскажут о том, как надо вести себя в природе. «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений» начинала с викторины, задавая вопросы детям и взрослым. Например.

1. Отгадай по загадке растение найди его (по три растения).
2. Назови растение и расскажи, какого ухода оно требует?
3. Придумай нежные слова своему растению.
4. Давала советы по подбору, содержанию, уходу за растениями дома.
5. Напоминала родителям о том, что дети должны знать цель труда.
6. Советовала родителям придумать имя своему комнатному растению, разговаривать с ним как с живым, замечать все изменения, которые с ним происходят, и зарисовывать их.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Что такое эколого-психологический тренинг.

Эколого-психологический тренинг помогает решить следующие задачи:

- формирование, развитие экологических установок у детей (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), преодоление прагматического отношения к природным объектам; коррекция целей взаимодействия ребенка с природой (например, дерево ценно не потому, что из него можно что-то сделать, а само по себе);
- обучение умениям и навыкам взаимодействия с природой (например, не кричу в лесу, потому что это чужой дом);
- развитие восприятия ребенка при контакте с природой (например, обследуя ракушки, воздействуем на сенсорные анализаторы ребенка: трогаем, смотрим,нюхаем, слушаем, взвешиваем);

– расширение индивидуального экологического пространства ребенка (например, живые не только я, мама, папа, но и подорожник, жужелица, сорока).

Тренинг я использовала в работе с семьей. В тренингах участвовали разновозрастные дети. В работу включались няни, братья, сестры воспитанников. Тренинги проводила я в экологической комнате, в природном уголке группы, в лесу. Чтобы было меньше отвлекающих факторов больше проводила их в помещении. Провела тренинги «Мы гусеницы», «Жук вверх ногами», «Люди – божьи коровки», «Природные человечки».

Результаты диагностики, наблюдений, бесед с дошкольниками подтолкнули меня на углубленные исследования на тему «Влияние экологических знаний на умственное развитие детей».

В воспитании умственного развития большую роль играет сенсорный опыт детей, поэтому в работе я использовала различные экологические ситуации, которые помогают накапливать, расширять и уточнять знания детей о форме, цвете, размере, запахе, характере поверхности и других особенностях объектов природы. Учу образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы. Например, во второй младшей группе проводила занятия с комнатными растениями (бальзамином), где растения помогают осваивать азы математики.

Для развития логического мышления я использовала такие дидактические приемы, которые бы заставляли ребенка анализировать и синтезировать факты, полученные в ходе непосредственного восприятия предметов и явления окружающего мира. Потребность в активной мыслительной деятельности вызывает прием сравнения. При помощи сравнения дети выделяют черты сходства и отличия в предметах и явлениях.

Уверена: важно не «напичкать» ребенка знаниями, а научить его самостоятельно их добывать и применять. Этому может помочь ТРИЗ-педагогика. Она способствует тому, что ребенок перестает быть объектом приложения знаний педагога и становится равноправным субъектом познавательного процесса. Ду-

маю, что лучше начинать применять ТРИЗ постепенно, включая отдельные ее методы и приемы в беседы, игры, прогулки, занятия. Затем можно приступить к планированию более сложных занятий, на которых дети будут учиться системному мышлению, опираясь на так называемый «волшебный телевизор», который поможет научиться мыслить о каком-либо объекте в определенной системе, осуществлять анализ не только системы, но и подсистемы, представлять этот объект в настоящем, будущем и прошлом.

Прием удивления я использовала как средство активизации познавательной деятельности, как инструмент для формирования устойчивых интересов. Считаю целесообразно его применять в экологическом воспитании. Парадоксальные факты, необычные сведения, сравнения, использование фольклорного материала (сказки, пословицы, поговорки) вызывало у детей удивление и восхищение, устойчивый интерес к живым и не живым компонентам природной среды.

Материал детских игр должен позволять ставить постепенно все более усложняющиеся и самостоятельно решаемые задачи в процессе экспериментальной деятельности. Для этого он должен быть достаточно простым, гибким, способным по желанию ребенка быть усложняемым и упрощаемым. Я вносила в образовательную среду различные природные материалы (листья, шишки, песок, глину, воду и т. п.), предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы «Лего», дезодоранты и т. д.) которые достаточно просты в использовании, безопасны. Допускают бесконечные степени усложнения. Благодаря самой своей простоте таят в себе тысячу новых комбинаций и не наскучат ребенку. Играя таким материалом, ребенок ставит себе все более отдаленные, сложные интеллектуально-познавательные задачи для разрешения, познавая физические закономерности.

Важным условием формирования знаний о взаимосвязи в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений. Установление взаимосвязи помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит понять его. Так, наблюдая за снегопадом в тихую и ветреную погоду, дети точно

подмечали его особенности, указывали на взаимосвязь природных явлений. В тихую погоду снежинки падают медленно, ложатся на землю и покрывают ее ровным слоем. При ветре снежинки долго носятся в воздухе, то поднимаясь, то опускаясь. В такую погоду снег ложится на землю не ровно и образует заносы.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, я сталкивалась с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему помогли сами ребята, создав вместе с Зайчиком-Любознайчиком замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. «Румяные щечки», «Сластена», «Лесная ягодка» – такие замечательные названия придумали ребята этим напиткам.

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить варежки, как освободить бусинки из ледяного плена и т. п.

Мои отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Я была не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Целенаправленные наблюдения в природе, работа по осмыслинию, систематизация первоначальных представлений дает хороший материал для развития связанной речи.

С уверенностью могу сказать, что эта работа дала положительные результаты, экологическому воспитанию в семье, способствовала развитию логического мышления у детей, расширению знания об окружающем, обогащению словарного запаса, так же положительное повлияла на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей

Ни один злой человек не бывает, счастлив (Ювенал).

Список литературы

1. Дыбина О.В. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова. – М.: Сфера, 2004.
2. Иванова А.К. Основные принципы организации экологического образования дошкольников / А.К. Иванова // Антропологические подходы в современном образовании. – В 2ч. Ч 1. – Новокузнецк, 1999.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л.Н. Прохорова // Развитие и воспитание дошкольника. – 3-е изд. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
4. Войтова И. Консультация для воспитателей ДОУ «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников» / И. Войтова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlya-vospitatelei-dou-rabota-s-roditeljami-po-yekologicheskому-vospitaniyu-doshkolnikov.html> (дата обращения: 22.02.2023).