(cc) BY

Деткова Ольга Александровна
воспитатель
МБДОУ МО «Город Архангельск» «Д/С №127 «Почемучка»
г. Архангельск, Архангельская область

ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ЗАПУСКА РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассказывается об эффективных технологиях для запуска речи у детей раннего возраста. Автор делится личным опытом работы и практическими рекомендациями в данном направлении.*

Ключевые слова*: метод, технология, речь, развитие, способ, запуск речи.*

Необходимое условия для полноценного и гармоничного развития личности – связная речь. Чем она правильнее и богаче, тем легче ребенку выражать свои мысли, общаться со сверстниками и взрослыми, познавать окружающий мир и тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому актуальной задачей для педагогов является создание благоприятных условий для запуска речевых функций детей, начиная с раннего возраста.

На этапе становления речи большое влияние на ее развитие оказывает речь окружающих взрослых, которая должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

– выразительной и эмоционально окрашенной;

– не быстрой и не слишком медленной. Каждое слово или фраза произносятся отчетливо и правильно;

– адресована не только ко всей группе, но и к каждому ребенку индивидуально;

– понятной и затрагивать интересные темы для детей;

– более сложной, чем речь ребенка и содержать новые для него речевые конструкции.

На протяжении всего дня мы разговариваем с детьми обо всем, что они видят и сопровождаем подробными комментариями каждое свое действие. При

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обсуждении с малышами событий из жизни группы, побуждаем их к высказываниям, стимулируем желание задавать вопросы и вместе находить на них ответы. Речью сопровождаем все повседневные дела, а при выполнении ежедневных процедур используем подходящие по теме песенки, стихи, потешки, тем самым дети узнают новые слова, приучаются внимательно слушать речь педагога и выполнять его инструкции.

Для запуска речи детей раннего возраста мы обновили и пополнили предметно-пространственную развивающую среду группы. Особое место в ней занимает центр для активизации и совершенствования сенсорной сферы ребенка, в котором сочетаются традиционные пособия, игрушки и современные технологии. Одна из них – инновационные игры Воскобовича В.В., основанные на усвоении теоретических знаний через практические действия.

Развивающие игры Воскобовича – это многофункциональные творческие пособия, которые сопровождаются увлекательными сказочными сюжетами. Использование таких игр создает положительный эмоциональный настрой и доверительную атмосферу между педагогом и детьми. В нашей группе малыши с радостью играют в двухцветный «Квадрат Воскобовича» – игру-головоломку на трансформацию фигур, которая развивает мышление, память, учит запоминать цвета, активизирует мелкую моторику и речевые центры.

Также в работе по развитию речи используем интеллектуальный графический тренажер «Игровизор» – папка из трех листов (прозрачный для рисования, бумажный в клетку и подложка), скрепленных между собой пружиной. С помощью цветных маркеров дети могут на нем рисовать, обводить, стирать. Занятия с «Игровизором» развивают точность движений, мелкую моторику рук, пополняют словарь, знакомятся с эталонами формы, величины, цвета, пространственными отношениями.

Особое место в запуске речевых функций детей раннего возраста отводим применению игровой сенсорной среды «Фиолетовый лес» Воскобовича. Данная технология представляет собой ковролин, на который с помощью липучек крепятся необходимые по сюжету картонные или деревянные персонажи, предме-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ты, фигурки. Формируя познавательную и речевую активность малышей, оформляем лес в зависимости от времени года, населяем его животными и птицами, все вместе сажаем деревья и цветы, конструируем различные постройки для лесных обитателей.

Технология «Фиолетовый лес» способствует развитию креативного мышления, обогащению активного и пассивного словаря, запускает в речи детей произношение гласных звуков, а затем и звукоподражание. У говорящих малышей отрабатываются лексико-грамматические категории: большой-маленький, один-много и т. д., развивается связная речь.

Еще один инновационный метод, который мы используем для развития речи детей 2-3 лет – куклотерапия, основанный на процессе идентификации ребенка с любимым сказочным или мультипликационным персонажем. Через него малышам проще выражать свои эмоции и чувства, делиться переживаниями, которые при обычных условиях повседневной жизни затрудняются или вовсе отказываются проявлять. Предлагаем детям поприветствовать куклу, погладить ее по голове, взять за руку, рассмотреть и потрогать одежду, рассказать о своих любимых занятиях, о прошедших выходных и т. д.

Следующая педагогическая технология, которую мы используем для развития речи детей раннего возраста – сказкотерапия. Чтение и прослушивание сказок дают малышам чувство защищенности и безопасности, дарят тепло, доброту, заботу и любовь, улучшают настроение, снимают напряжение и тревожные состояния. Сказочные произведения отлично развивают фантазию, воображение, память, обогащают словарный запас, учат формулировать свои мысли и активизируют речевые функции.

Для проработки различных проблемных ситуаций применяем метод «Сказка-минутка». Он заключается в инсценировке проблемы с использованием игрушек или пальчикового театра, в которой вместе с педагогом ребенок должен разобраться, получить верное решение и узнать модель правильного поведения. Такие занятия стимулируют речь детей, развивают мышление и коммуникативные способности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В запуске речи детей огромное значение имеет степень развития мелкой моторики рук. Чем точнее работают пальчики малыша, тем быстрее будет осуществляться работа его речевых центров. В связи с этим, необходимо также проводить занятия на развитие мелкой моторики. Для этого используем:

– пальчиковые игры;

– лепка из соленого теста, глины, пластилина;

– рисование на песке, манной крупе;

– упражнения с массажными мячиками;

– игры с природным материалом;

– шнуровки, мини-бизиборды;

– крупные пазлы, мозаика, вкладыши, сортеры.

На психоэмоциональное, умственное, а также речевое развитие детей благоприятно действуют занятия в музыкальном зале. Танцы в сочетании с вокалом способствуют улучшению двигательной координации, активизируют речь, делают ее выразительной и эмоциональной, доставляют малышам удовольствие от движений под музыку, учат соблюдать темп и ритм.

С целью запуска речи у детей раннего возраста используем также фольклорные произведения, сопровождая их звуками музыкальных инструментов, демонстрацией ярких игрушек и красочных иллюстраций. Малыши с интересом воспринимают сказки, стихи, потешки, прибаутки, пестушки, принимают участие в театрализованных постановках, увлеченно наблюдают за действиями героев кукольного и пальчикового театров. Детям нравится повторять слова и фразы за любимыми героями, что способствует развитию разговорной речи.

Для формирования речевых звуков проводим занятия по артикуляционной гимнастике. Специально подобранные упражнения в игровой форме позволяют укрепить мышцы артикуляционного аппарата, развивают подвижность и силу органов, отвечающих за речевые функции. Регулярные занятия тренируют речевой аппарат малышей и помогают им в освоении и правильном произношении слов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Всем детям нравятся игры с водой, и малыши нашей группы не исключение. Вода дарит ребятам приятные ощущения и радостные эмоции, развивает рецепторы, укрепляет нервную систему, успокаивает, предоставляет широкие возможности для познания окружающего мира. С целью развития мелкой моторики, а значит и запуска речи, организуем занимательную аквагимнастику.

С помощью небольшого таза с водой и помещенных в него различных предметов (пуговицы, мелкие игрушки, камешки, ракушки, крышечки и т. д.) предлагаем малышам отправиться в путешествие по морскому дну и достать только ракушки; выложить разноцветный узор из пуговиц и др. Такие игры развивают фантазию и воображение, тренируют пальчики и кисти рук, повышается их подвижность и гибкость, что в дальнейшем благоприятно сказывается на подготовке рук к письму.

Также, полезно использовать емкость с водой для массажа: прокатывать между ладошек су-джок мячики, бигуди, бусины; прокатывать предметы тыльной стороной руки; прокатывать содержимое мини бассейна одновременно двумя руками по дну. Массаж в воде не только развивает мелкую моторику, но и повышает жизненный тонус, улучшает настроение, укрепляет иммунитет.

Еще один интересный метод работы, который используем для развития речи детей раннего возраста – ниткография. Это выкладывание на бархатной бумаге контурных изображений разнообразных предметов с помощью цветных шерстяных ниток разной длины и толщины. Сначала предлагаем сделать картинки по готовому образцу, используя простые изображения геометрических фигур, прямых и волнистых линий. Затем переходим к «рисованию» по представлению. Никтографию сопровождаем рассказыванием любимых сказок. После прочтения просим изобразить с помощью ниток главных героев (колобка, репку и т. д.). В результате, у ребят совершенствуется мелкая моторика, развивается речь, воображение, фантазия.

Таким образом, для запуска речи детей раннего возраста эффективно и целесообразно сочетать традиционные и современные технологии. В результате комплексного подхода, обогащается словарный запас малышей, активизируется

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работа речевых центров, улучшается слуховое внимание, умение повторять звукосочетания и слова.

Список литературы

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М.: Просвещение, 1993.

3. Современные технологии развития речи детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/01/31/sovremennye-tehnologii-razvitiya-rechi-detey-rannego-vozrasta (дата обращения: 16.02.2023).

4. Использование инновационных технологий игровой деятельности в развитии речи у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pdou.ru/categories/9/articles/4347 (дата обращения: 16.02.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)