(cc) BY

Вторникова Елизавета Евгеньевна
воспитатель
Овчинникова Алиса Александровна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДОУ

Аннотация*: в статье рассматриваются способы обучения и развития детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий в педагогике в рамках работы дошкольных образовательных учреждений.*

Ключевые слова*: педагогика, инновации, технологии, общество, дошкольный возраст, педагогические технологии, детский сад.*

Игра способствует развитию активности и спонтанности, так как деятельность детей младшего возраста оказывает заметное влияние на развитие различных компонентов самостоятельности.

Инновация – это новый инструмент, метод, приём, технология, способ применения. В применении к педагогическим процессам термин инновация используется для обозначения внедрения чего-то нового в методы и формы обучения и воспитания детей. Педагогическая система понимается как самостоятельная развивающаяся и управляемая целостность, состоящая из ряда компонентов (цель, содержание, форма, методы реализации цели, условия и степень результативности). ДОУ можно рассматривать как педагогическую систему [2, с. 33].

Педагогическая технология – это систематическое, последовательное осуществление на практике ранее разработанного педагогического процесса. Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Современные дошкольные учебные программы характеризуются инновационными технологическими особенностями. На основе анализа педагогических техноло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гий, можно выделить следующие инновационные технологии, которые используются в системе дошкольного образования:

– игровые технологии;

– проблематичное обучение в технологии;

– развивающие просветительные технологии;

– альтернативная технология;

– компьютерные технологии.

Игра как одна из технологий дошкольного обучения и развития. Игра, наряду с трудом и учёбой, является одним из основных видов человеческой деятельности, удивительным феноменом нашего существования [1, с. 123].

В отличие от традиционных технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии дозволяют не только наполнить ребёнка огромным количеством готовых, определённо отобранных, подходящим образом организованных знаний, но и развить интеллектуальные и креативные способности, и что очень важно в раннем детстве – способность независимо приобретать новые знания. Все это предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию – оно является первой ступенью непрерывного образования, и одна из его ключевых задач – заложить возможность для развития обогащённой личности ребёнка. Поэтому необходимо вводить информационные технологии в систему дошкольного воспитания и обучения.

Употребительно, использование свежих необыкновенных методов объяснения и выявления в игровой форме повышает непроизвольное внимание детей, способствует развитию непроизвольного внимания. Информационные технологии обеспечивают индивидуально-ориентированный подход. Способности компьютера позволяют увеличить объем материала, предлагаемого к просмотру.

Список литературы

1. Атаева Г.И. Роль информационных технологий в современном образовании / Г.И. Атаева, Л. Акобирова // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 1165–1166.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Максакова. – Академия, 2021. – 74 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)