(cc) BY

Дроздова Лидия Михайловна
воспитатель
Таныгина Ольга Александровна
учитель-логопед
Веденкова Марина Сергеевна
воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»
п. Новый, Республика Марий Эл

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: *в статье авторы уделяют внимание пребыванию детей на свежем воздухе, так как оно имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.*

Ключевые слова: *ДОО, дошкольник, прогулка, мнемотаблицы.*

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабаты-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ваются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

В нашем детском саду мы используем различные виды прогулки: традиционная, тематическая, целевая (проводим с младшей группы с выходом за пределы участка детского сада), экскурсия (проводится систематически со средней группы не менее 1 раза в месяц), поход, пеший переход, туристический поход (с детьми старшего дошкольного возраста). Перед выходом детей на прогулку осматриваем территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

– наблюдение. Процесс наблюдения организовывается за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта). Проводятся кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления и длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.Дети наблюдают, задают вопросы, составляют рассказы. Мы читаем поэтические произведения и разгадываем загадки. Затем дети могут самостоятельно составлять схемы и по ним рассказывать. В индивидуальной работе применяем дидактические игры с мнемотаблицами, где закрепляем с детьми умение составлять рассказы о характерных особенностях явлений природы,призаках времен года. особенностях внешнего вида предмета. Мнемодорожки позволяют научить ребенка составлять рассказ;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– труд в природе. Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5–19 минут в младшем возрасте и 15–20 минут в старшем возрасте;

– двигательная активность. Ведущее место на прогулке отводим играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включаем подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке в младшей группе – 6–10 мин, в средней группе – 10–15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20–25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10–15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12–15 мин. Подвижные игры можно дополнять или заменять, спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Всё это необходимо продумывать воспитателю перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере их дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита;

– самостоятельная деятельность детей. Воспитатель руководит самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

После возвращения с прогулки в свободное время мы с детьми составляем рассказ о прогулке с помощью мнемотаблиц. Дети составляют рассказы о прогулках, используя мнемотаблицы.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. Содержание прогулок определяется программой и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

Таким образом, правильно организованная и продуманная прогулка помогает осуществлять задачи всестороннего развития детей и сохранения жизни и здоровья дошкольников.

Список литературы

1. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / Т.Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 287 с.

2. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: Сфера, 2008. – 208 с.

3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

4. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н. Теплюк. – М.: Владос,2003. – 160 с.

5. Брызгалова Т.А. Организация прогулки в детском саду / Т.А. Брызгалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://brizgalowa.romashka-zavodskaya.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

caduk.ru/p11aa1.html (дата обращения: 27.02.2023), который составляет 49% всей работы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)