

Берко Алла Михайловна

учитель-логопед, воспитатель
МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены закономерности овладения связной речью детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие речи, связная речь.

Закономерности овладения связной речью детьми дошкольного возраста рассматривались многими исследователями.

В работах Л.А. Пенъевской, Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженской, М.С. Лаврик подробно рассмотрены вопросы формирования связной монологической речи детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием. Как отмечают авторы, элементы монологической речи появляются в высказываниях нормально развивающихся детей уже на первых годах жизни.

Элементарные основы связной речи закладываются уже на первом году жизни малыша. Это происходит при контакте с взрослыми. Активная речь у детей развивается при понимании речи взрослого. Первые осмысленные слова начинают появляться к концу первого года жизни, позднее же малыши обозначают предметы с помощью речи. Со временем у детей в обиходе появляются фразовые высказывания. Следом за фразами появляются первые предложения.

Ближе к трем годам у происходит постепенное формирование таких компонентов как: понимание речи, активная речь. У малышей резко возрастает лексика, усложняется структура предложений. Появляется в обиходе диалогическая речь (ответы на вопросы), но связно излагать свои мысли дети еще не могут. Но все же, речь детей остается на ситуативном уровне, прослеживается экспрессивное изложение. Во время построения предложений дети при определении действий ошибаются. Задача логопеда именно в этом возрасте усиленно

начать обучение детей разговорной речи, так как это является основой формирования монологической речи [3].

В среднем дошкольном возрасте на развитие связной речи особое влияние оказывает активизация импрессивного словаря. Объем словаря детей увеличивается примерно до двух с половиной тысяч слов. Для детей этого возраста характерно быстрое и легкое запоминание и воспроизведение стихотворений, сказок, передача содержания иллюстраций. Ближе к четырем годам у происходит постепенное формирование умений правильно связывать слова в предложения. Речь ребенка усложняется, появляются монологическая речь: описание (простое описание предмета) и повествование. В этом возрасте дети могут уже делать выводы и обобщения [2]. Главный этап развития связной речи – переход от ситуативной речи к конкретной. Появление конкретной речи обосновано задачами и характером общения ребенка с окружающими. Ситуативная речь не может обеспечить полноту и ясность высказывания, в то время как различные социальные факторы требуют от ребенка более развернутой речи. В итоге, находясь на стадии ситуативной речи, возникает контекстная речь. Начало перехода от ситуативной речи к контекстной происходит в пределах возраста 4–5 лет. По мере усложнения грамматической структуры речи ребенка, высказывания становятся более развернутыми и связными [1]. В среднем возрасте речь детей воспроизводится из жизненного опыта. Неопределенно-личные предложения, состоящие из одного сказуемого; названия предметов заменяются местоимениями характерны для речи младшего дошкольника. В рассказе ребенка могут переплетаться события из материала на заданную тему с событиями из личного опыта.

К пятилетнему возрасту дошкольники овладевают связной речью, появляется способность к пересказу без наводящих вопросов. Пересказ может составлять 40–50 предложений. Это объясняется тем, что к этому времени происходит завершение процесса развития фонематической стороны речи, вследствие чего дети начинают усваивать морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка [3].

Процесс формирования фонематической стороны речи происходит ближе к старшему дошкольному возрасту. Морфологический, грамматический, синтаксический строй языка дети начинают усваивать как раз в этом возрасте и как следствие происходит совершенствование мыслительной деятельности.

В этом возрасте проявляется умение поддерживать беседу или разговор.

Дошкольники способны к активному рассуждению, отстаивают свое мнение и стараются убедить товарищей. Дети этого возраста могут свободно выделять признаки и свойства, анализировать предметы и явления; грамотно составлять описательные и сюжетные рассказы по определенной теме.

Изменение в содержании и форме детской речи происходит благодаря влиянию совершенствующейся мыслительной деятельности [3]. Дети проявляют умение вычленять наиболее существенный признак в предмете или явлении. Дошкольники старшей группы более активны во вступлении в беседу или разговор, они могут спорить, рассуждать, отстаивать свое мнение, убеждать собеседника. Последовательно и четко начинает развиваться умение к составлению описательного и сюжетного рассказа на предлагаемую тему.

Однако, дети дошкольного возраста, особенно в старшей группе, еще нуждаются в образце взрослого человека. Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям у детей еще развито недостаточно. Только лишь в условиях целенаправленного обучения возможно полное овладение детьми навыками монологической речи. Как свидетельствуют исследования ряда авторов, без целенаправленного обучения дети, поступающие в школу, затрудняются в построении связного развернутого высказывания [3].

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: уч. пособ. для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
2. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. – М., 2019. – 96 с.

3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева; под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.