Сергеева Елизавета Владимировна
воспитатель
МБОУ «Красноозёрная ООШ СПДО «Д/С Алёнушка»
с. Красноозерное, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье затрагивается тема формирования познавательного интереса как средство развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Автор приходит к выводу, что исследовательская деятельность способствует развитию, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности, способствует творческому развитию личности.*

Ключевые слова*: познавательный интерес, дошкольный возраст, исследовательская деятельность.*

Самое лучшее открытие – то,
которое ребенок делает сам.
Ральф У. Эмерсон.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом развития интеллектуальных, двигательных, речевых, коммуникативных творческих способностей детей. Дети – это маленькие исследователи окружающего мира. Любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно находить новые сведения об окружающем мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста является одной из важнейших образовательных областей, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС). Познавательное развитие является важным условием успешной жизнедеятельности человека, поэтому его необходимо осуществлять с детства. Способом познавательь-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного развития является познавательно-исследовательская деятельность. Любознательность и жажда знаний побуждает детей к самостоятельному расширению и углублению знаний в той или иной области. Воспитанники пытаются самостоятельно придумывать и объяснять явления природу или поступки людей и животных. В Китае есть пословица: «Расскажи – я забуду, покажи – я запомню, дай попробовать – и я пойму!» Это говорит о том, что новые знания усваиваются крепко и надолго, когда ребёнок не только услышит и увидит, но сделает сам. Поэтому одним из эффективных методов познания окружающего мира является исследовательский метод.

В результате исследовательской деятельности дошкольники приобретают новые знания. Дети дошкольного возраста уже должны быть способны систематизировать объекты живой и неживой природы по разнообразным признакам, среде обитания. Большой интерес у детей дошкольного возраста вызывает переход вещества из одного состояния в другое, например, замерзание воды, горение бумаги, таяние шоколада, его застывание и многое другое. Дошкольники задают педагогам и родителям вопросы об окружающем природном и социальном мире, поскольку дети видят во взрослых людях компетентный источник новых знаний и объяснений.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Также исследовательская деятельность является развитием творческой личности ребёнка, каковы же задачи исследовательской деятельности:

− расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;

− формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;

− развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

− способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

− воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира;

− стимулировать желание детей экспериментировать.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность выделяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Умения и навыки исследователя, полученные в играх и в организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Необходимо помнить, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качеств, возможностей.

Детское экспериментирование – это не изолированный вид деятельности.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, образовательные области, прогулку.

Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и, в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. С другой стороны, наличие у детей трудовых навыков и наблюдение создают благоприятные условия для экспериментирования, с другой – экспериментирование, вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования: при формулировании цели, вовремя обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном описании об увиденном и сделанном. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта и способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью (лепка из глины или теста, рисование по сырому песку, выдувание клякс из трубочек, работа с тканью, клеем, бумагой). Для этих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность осознавать увиденное.

Очевидна связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов нередко возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Это придает математическим операциям реальную значимость и способствует их сознанию.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением литературы (познавательных книг: «Почемучка», «Детская энциклопедия») – отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы).

Очевидна связь экспериментирования:

− с кулинарией (экспериментирование с мукой, солью);

− с социально-коммуникативной деятельностью (умение договариваться, подбирать необходимый материал к мини – выставкам, проявлять себя);

− с игровой (игры с песком, снегом, водой).

Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру.

Структура детского экспериментирования:

− постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

− целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);

− выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

− проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);

− формулирование выводов.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

− «Как я это делаю?»

− «Почему я это делаю именно так, а не иначе?»

− «Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?»

Экспериментирование может быть организованно в таких формах: совместная деятельность педагога и воспитанника, самостоятельная деятельность детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей / Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1.

3. Фадеева С.А. Технология исследовательской деятельности дошкольников / С.А. Фадеева. – 2018.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)