(cc) BY

Камышникова Татьяна Анатольевна
воспитатель
Витальева Светлана Юрьевна
воспитатель
Масловская Ирина Юрьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»
г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Аннотация*: в статье подчеркивается, что вопрос обучения детей правилам безопасного поведения на дороге всегда был и остается актуальным в дошкольном образовании. Цель работы в этом направлении - формирование у детей осознанного отношения к собственной безопасности на дороге. Авторы полагают, что, поскольку ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то и работа по главному из направлений должна проходить в игре и с применением современных технологий.*

Ключевые слова*: правила дорожного движения, безопасность, игровые технологии, дошкольники.*

Дети являются самыми незащищенными участниками дорожного движения, их поведение на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации, так как у них небольшой опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, они плохо ориентируются в пространстве. Работа педагогов по обучению дошкольников основам безопасности на дороге состоит из нескольких направлений.

Первое направление – дать знания о дороге, дорожных ситуациях, участниках дорожного движения. Игровой материал представлен дидактическими,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настольно-печатными играми: «Правила дорожного движения», «Найди нужный знак», «Сложи знак», «Разрезные картинки», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации», «Стрелка, стрелка, покружись», «Умные стрелки», «Большая прогулка», «Дорожная азбука», «Чудо-светофор». Во время игровой деятельности ребята составляют рассказы о дорожных ситуациях, происшествиях, разыгрывают сценки. Для помощи используем иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций, предлагаем детям дидактический материал (задания по штриховке, обводке, дорисовке предметов). Интересной и эффективной формой работы стала организация игр-соревнований: «Азбука Правил Дорожного Движения», «Знатоки дорожных правил».

Второе направление включает развитие двигательных качеств, психических функций дошкольников. В подвижных играх обогащаются и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений, а также внимательность, мышление и другие психические функции. Подвижные игры разной интенсивности: «Красный, желтый, зеленый», «Воробушки и автомобиль», «Каждая машина в свой гараж», «Поиски жезла», «Разные машины», «Лови – не лови», игры-эстафеты «Такси», «Сложи светофор», и т. д.

Третье направление – формировать осознанное отношение к опасности на дороге. И в этом направлении нашим помощником является технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Данная технология предполагает охват всех образовательных областей, описанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, причем совместная образовательная деятельность педагога с детьми всегда «обрамлена» сказочным сюжетом с участием ряда сказочных персонажей. Это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки) [2]. Достичь поставленной цели нам помогают жители «Сказочных лабиринтов игры». Сказки же – это мотивация, способ заинтересовать ребенка. Практическая часть обучения осуществляется на коврографе «Ларчик». Уникальность играм с кубиками, фигурками и шнурками придает сказочное сопровождение. Причем не существует гото-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вых текстов, которые педагог зачитывает детям. Есть рекомендации, как при помощи волшебных животных и гномиков сложить сюжет, который заинтересует малыша и мотивирует к поиску новой информации. Для изучения правил ПДД мы написали сказку «Сказка о том, как гномы попали в большой город», которая создала нужную нам мотивацию и вызвала определенный интерес у детей к получению новых знаний и умений. Так, слушая сказки и помогая гномам, дети знакомились с правилами дорожного движения и закрепляли их в практической работе.

В группе созданы условия для сюжетно-ролевых игр: «Автомастерская», «Дорожный инспектор», «Лего-город». Сюжетно-ролевая игра всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. У дошкольников развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. В играх дети моделируют различные ситуации, могущие произойти на дороге, и учатся планировать свое поведение чтобы безопасно выйти из них или вовсе не попадать.

Таким образом, в игровой деятельности дети учатся основам безопасного поведения на дороге. От усвоения знаний о дорожном движении и до формирования осознанного отношения к опасности на дороге, через развитие собственных двигательных качеств, внимательности, мышления и других психических качеств.

Список литературы

1) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

2) Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича: сб. метод. мат. / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: Сфера, 2015. – 127 с.

3) Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – М.: Учитель, 2018. – 218 с.

4) Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО / О.Ю. Старцева. – М.: Сфера, 2019. – 64 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)