

Боровская Светлана Валентиновна

воспитатель

Шлыкова Лариса Жозеановна

воспитатель

Малыхина Ольга Валентиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.21661/r-559187

РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлено описание системы работы по наглядности в формировании математических представлений у дошкольников. Авторы используют в работе приемы и методы наглядных материалов для более прочного понимания и наглядного представления. Итогом является понимание у детей, что математика окружает их в повседневной жизни, от этого мотивация на занятиях выходит на совершенно другой уровень, что приводит дошкольников к рассуждению, активному абстрагированию математических зависимостей в окружающей действительности и яркому и красочному изложению материала педагогом с помощью наглядных пособий и окружающей действительности.*

***Ключевые слова:** мотивация, познание, математическое развитие, Ключевые слова: наглядность, математическое представление.*

В связи с возрастающей ролью математических знаний в современном обществе, компьютеризацией и математизацией буквально всех областей общественной и профессиональной жизни существенно повышаются требования и к математическому развитию детей, начиная с дошкольного возраста. В современ-

ном мире математике отводится ответственная роль в развитии активной самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи [2, с. 54]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривает формирование элементарных математических представлений в рамках образовательной области «Познание» и содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, количестве, числе, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

При всей разнovidности мнений о сути организованного математического воздействия, важным, по мнению педагогов детского сада №20 «Калинка», является момент, в котором рассматривается процесс математического развития каждого ребенка вне зависимости от наличия природных математических способностей. В связи, с чем актуальным стал поиск новых подходов к организации математического развития детей на этапе дошкольного детства. Такой подход должен способствовать решению не только проблемы усвоения математических знаний каждым ребенком, но и подготовки к успешному изучению математики в школе, способствовать общему повышению уровня развития речевых способностей каждого воспитанника. Объяснить ребенку дошкольного возраста свойства и отношения мира математики без наглядного представления и практического оперирования предметами невозможно. «Сухое» изложение материала, отсутствие элемента наглядности в изложении темы может не только затруднить усвоение ребенком программы, но и загубить само желание разобраться в увлекательном мире математики. В свою очередь умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление старших дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом [3, с. 12].

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения знаний и формирования умений [3, с. 54]. Умение правильно включить наглядность в математику, совместить все запланированные образовательные задачи для выполнения одного стержневого творческого задания – такую ставят задачу педагоги детского сада №20 при организации занятия. Наглядность не используется ими только для активизации внимания, это слишком узкая цель. Необходимо глубже анализировать дидактические задачи и в их соответствии подбирать дидактические материал.

Понаблюдав за коллегами, педагоги пришли к выводу, что воспитатели часто пренебрегают наглядностью в математике. Это связано с желанием быстро дать детям определенный шаблон действия и перейти к непосредственному выполнению упражнений. В связи с этим у дошкольников возникают непрочные умения решения определенных математических задач, абсолютно абстрагированных от реального мира. Между тем, согласно ФГОС игровая творческая деятельность должна является ведущей на протяжении всего дошкольного детства.

Так, в своей работе с детьми педагоги широко использую различные геометрические фигуры, а также карточки с цифрами и знаками.

В группе воспитателей имеются: – детские весы с различными грузами для взвешивания, коллекции природного материала (шишки, камни, крупа и т. д.); – накопительное панно по типу классификации предметов по форме (форма: круг – подбор карточек с изображением круглых предметов, форма: треугольник – подбор картинок и т. д.); – игрушечные часы с иллюстрированными вкладышами на тему «Режим дня» для более прочного понимания и наглядного представления о течение времени, цикличности частей суток.

Педагоги предлагают простые наглядные пособия для формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников, которые универсальны в использовании и дают возможность детям усваивать информацию в красочном и интерактивном изложении. Используются пособия-аппликации, магнитная доска со сменными геометрическими деталями-магнитами. Эта

форма наглядности дает возможность детям принимать активное участие в познании свойств геометрических фигур, развивают глазомер, логику, творческие способности, делает учебные занятия более интересными и продуктивными. Дети упражняются в навыках классификации (цвет, форма, размер), сериации составляя различные «бусы», составляют из фигур различные виды транспорта или животных.

При подведении итогов занятия с магнитной доской проводится и рефлексия, где дети могут порассуждать о том, какие фигуры они использовали для выполнения задания и по каким критериям отбирали их. Педагог предлагает подумать, что еще интересного можно сделать из фигур – это проводит воспитанников к рассуждению, описанию, планированию своих действий, сотворчеству.

Особого внимания заслуживает использование игровых методов обучения на основе знакомых сказочных сюжетов. Основным содержанием математических сказок является помощь персонажам сказочных сюжетов.

Например, на пульт спасательного агентства «Щенячий сказочный патруль» поступает сигнал о помощи. Дети, по изображениям на слайдах узнают, откуда поступил сигнал, от кого, высказывают свои предположения о причине поступившего сигнала и совместно в детском коллективе и со щенками из мультфильма решают, как помочь найти и вернуть в сказку жителей «Теремка».

В сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» нужно догадаться и аргументировать свой выбор, почему удобнее использовать бутылочку с крышкой для переноса болотной воды на дальнее расстояние, а не тазик, пакет или ведро. В сказке «Три медведя» в целях формирования навыка сравнения предметов по ширине и высоте, дети должны расставить бочонки с медом от самого высокого до самого низкого, аргументируя свои действия.

Или, знакомя детей с числами и цифрами, предлагается послушать загадку, а подсказку найти в веселом стихотворении с иллюстрацией на магнитной доске: «Полукруглая дуга, а повыше – кочерга! Я могу нарисовать на листочке цифру ... пять». Или такая рифма: «Мы придумывали рифмы, сочинили ровно...шесть.

И теперь такая цифра у меня в альбоме есть! Цифру шесть рисуй со мной, как замочек навесной».

Можно в процессе закрепления простейшего счета в интегрированной деятельности, построенной по произведению В. Сутеева «Карандаш», использовать следующую рифму: «Встала радуга над лугом, мы цвета считали с другом! Рассказать я всем готов, что увидел ...семь цветов!».

Из практики можно сказать, что дети часто путаются в названиях и порядке следования дней недели, месяцев. Поэтому в организации образовательной деятельности используется интерактивное панно, для развития у дошкольников чувства времени. Каждому дню недели или месяцу присваивается определенный цвет и порядковая цифра на табло, что помогает активизировать у дошкольников ассоциативное мышление и способствует более прочному запоминанию.

Широко используется словесная наглядность – образное описание объекта, явления окружающего мира, что помогает становлению у дошкольников словесно логического мышления. В работе педагоги используют словесные игры, которые проводить можно на прогулке: «Угадай по описанию» (фигуру, время года, цифру), «Найти предметы определенной формы в группе (на участке, на улице)», что помогает детям выделять форму в окружающей действительности. Также очень результативна словесная игра для запоминания порядка следования циклических временных последовательностей «Соседи» (дня недели, времен года, месяцев). Такие игры и пособия помогают детям связать математику с действительностью, с жизненными ситуациями, делают ее наукой увлекательной и интересной. У детей появляется понимание, что математика окружает их в повседневной жизни, от этого мотивация на занятиях выходит на совершенно другой уровень. Это приводит старших дошкольников к рассуждению, активному абстрагированию математических зависимостей в окружающей действительности и яркому и красочному изложению материала педагогом с помощью наглядных пособий и окружающей действительности.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольников / А.В. Белошистая // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №1. – С. 6–18.
2. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая; под. ред. А.А. Столяра. – М., 1988. – 280 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. – 2013. – №6241.
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М., 2000. – 188 с.