(cc) BY

Важдаева Елена Геннадьевна
учитель
Рыжова Елена Владимировна
учитель
Заржицкая Ольга Ивановна
учитель

МБУ «Школа №61»
г. Тольятти, Самарская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: статья посвящена теме педагогических условий патриотического воспитания детей в младшем школьном возрасте.*

Ключевые слова*: младший школьный возраст, патриотическое воспитание, педагогические условия.*

Современные реалии диктуют нам новые условия воспитания детей школьного возраста. Наш мир – это мир новых технологий, где порой люди забывали некоторые понятия. Одним из таких понятий является понятие «патриотизма». Однако последние события показывают нам всем, как легко уничтожить это понятие в людях, как опасно может быть для страны и для общества в целом отсутствие этого понятия у молодого поколения. Задача формирования понятия «патриотизма» у молодого поколения должна быть одной из приоритетных во время всего образования ребенка.

Глобальная цель патриотического воспитания на современном этапе в сегодняшней системе обучения – это воспитание гражданина и патриота своей страны. Большую роль в формировании у детей чувства патриотизма играет классный руководитель в начальной школе, который имеет огромное влияние на воспитание и развитие детей этого возраста. В своей работе он должен качественно планировать свою деятельность, которая поможет воспитывать в детях

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

такие качества как любовь к Родине, к своему родному краю, к семье, к близким людям и другие. Они и являются основой чувства патриотизма.

Всякий педагогический процесс основан на определенных принципах. Принцип – это «основное, исходное положение какой-либо теории, учения мировоззрения, теоретической программы».

1. Принцип открытости: ученики вносят свои предложения и корректируют процесс, учитывая свои интересы, потребности и желания. Учитель, соблюдая этот принцип, прислушивается к корректировкам обучающихся.

2. Принцип привлекательности будущего дела: мотивация учеников результатом выполняемого дела. Перед учениками не стоит ставить абстрактные непонятные цели, они им просто непонятны.

3. Принцип деятельности: ученики младшей школы почти всегда активны и готовы участвовать во всех мероприятиях школы, у них есть желание получить похвалу, достичь ситуации успеха. Это ими движет и позволяет интересоваться конкурсами, праздниками, соревнованиями и т. д.

4. Принцип свободы участия: когда предлагаешь участие, необходимо считаться с их мнением. Такой подход способствует развитию ответственности за выполнение порученного дела.

5. Принцип обратной связи: Любое мероприятие, будь то урок, классный час, конкурс или порученное дело должно заканчиваться рефлексией. Необходимо вместе обсуждать, что получилось, а что не получилось, на что необходимо в дальнейшем обратить особое внимание, учитывать их мнение, определять настроение и перспективу участия в дальнейших делах класса.

6. Принцип сотворчества: то есть сотрудничество и творчество. У учеников должно быть право самим выбирать товарища по выполнению задания. Это повышает не только результативность, но и стимулирует ее успешность.

7. Принцип успешности: всём нам необходимо чувствовать себя значимым и успешным. Уровень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим и миру. Учитель должен по достоинству оценить работу каж-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дого ученика. Если ученик видит, что его работу достойно оценили, то в последующей работе он будет еще более активным и успешным. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Патриотическое чувство по природе своей многогранно, объединяет все стороны личности: моральную, трудовой, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Понятие патриотизм можно рассматривать через «отношение», в котором выделяются такие направления как:

− отношение к природе родного края, родной страны;

− отношение к людям, которые живут в родной стране;

− отношение к моральным ценностям, традициям, культуре;

− отношение к государственному устройству.

Исходя из этого работу необходимо вести по нескольким направлениям и педагогическим правилам:

− создание базовой культуры личности;

− поиск нравственных идеалов духовной культуры и выработка детьми на этой основе своих собственных ценностей, норм и законов жизни, которые формируют активную личную позицию школьника;

− целью учебно-воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности является не проведение мероприятий, не формы и методы, а сам ученик, его склонности и интересы, отношение к жизни, к окружающим и самому себе;

− воспитание должно основываться на добровольном желании учеников участвовать в любом деле. В противном случае весь учебно-воспитательный процесс будет способствовать моральной деградации обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)