(cc) BY

Донецкая Лариса Васильевна
воспитатель
Печегина Татьяна Александровна
воспитатель
Худобина Юлия Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: статья посвящена проблеме общения дошкольников со взрослыми. Авторы рассматривают общение со взрослыми в качестве процесса присвоения детьми общественно-исторического опыта. Раскрыты параметры общения на протяжении всего дошкольного возраста, типы и значение общения со взрослыми.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, общение, социальное пространство, психическое развитие, опыт.*

Интерес педагогов к теме общения детей связан с тем, что общение играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, но и обуславливает его структуру.

Общение со взрослыми служит основным средством овладения ребенком историческим опытом человечества. Развитие общения ребенка, как развитие в целом, происходит в рамках теории культурно-исторического развития. Психолог Л. С. Выготский рассматривает это в качестве процесса присвоения детьми общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Извлечение этого опыта возможно при общении со старшими [1].

Для детей младшего возраста взрослый является богатейшим источником разнообразных воздействий (сенсомоторных, слуховых, тактильных и др.). «При обогащении опыта ребенка взрослый сначала знакомит его с чем-то, а за-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тем нередко ставят перед ним задачу овладеть каким-то новым навыком. Именно взрослый осуществляет подкрепление усилий ребенка, их поддержку и коррекцию, а ребенок в контактах со взрослыми наблюдает его деятельность и черпает в ней образцы для подражания» [3, с. 79].

Типы средств общения, с помощью которых дети взаимодействуют со взрослыми, были выделены А.В. Петровским:

1. экспрессивно-мимические возникают в онтогенезе первыми (в течении первых двух месяцев жизни) и служат одновременно как проявлением эмоциональных состояний ребенка, так и активными жестами, которые адресованы окружающим; они также выражают содержание общения, которое не может быть передано с необходимой точностью через другие средства – внимание, интерес и т. п.;

2. предметно-действенные возникают позднее (до 3-х лет) и имеют также знаковую функцию, без которой невозможно взаимопонимание между людьми; отличаются от экспрессивно-мимических большей произвольностью;

3. речевые операции: позволяют выйти за пределы частной ситуации и наладить более широкое взаимодействие [2, с. 68].

В дошкольном возрасте в ходе общения со взрослыми, а также игровых и реальных отношений со сверстниками дети овладевают социальным пространством человеческих отношений. Они осваивают мир постоянных вещей, учатся их употреблять, открывают для себя «двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого пространства» [3, с. 213]. Ограничение общения дошкольника со взрослыми негативно отражается на темпах психического развития, а полная изоляция не позволяет действовать так, как свойственно людям (дети-«маугли»).

Параметры общения изменяются на протяжении всего дошкольного возраста (Таблица 1).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Параметры общения в дошкольном возрасте

Параметры	Содержание	Возраст
Форма общения	Внеситуативно-познавательная	До 4–5 лет
	Внеситуативно-личностное	5–6 лет
Содержание потребности в общении	Потребность во внимании, сотрудничестве и уважении	4–5 лет
	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию	5–6 лет
Ведущий мотив общения	Познавательный: взрослый является источником познания о внеситуативных объектах	4–5 лет
	Личностный: взрослый выступает, как личность, обладающая знаниями, умением и нормами поведения	5–6 лет
Значение данной формы общения в общем развитии ребенка	Первичное проникновение во внечувственную суть явлений, развитие наглядных форм мышления	4–5 лет
	Приобщение к моральным и нравственным ценностям общества переход к дискурсивному мышлению	5–6 лет

Как представлено в таблице, в дошкольном возрасте становлению общения, как вида деятельности, способствует постепенное овладение речью. Соответственно, ребенок все чаще начинает выходить за пределы непосредственно воспринимаемых ситуаций, а к концу дошкольного возраста появляется внеситуативное общение.

Таким образом, общение является важнейшим условием развития дошкольника – развития как внутреннего (личностного, эмоционального, мотивационного), так и внешнего (двигательная активность, общий статус развития и др.).

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2018. – 160 с.

2. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 452 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Петровский В.В. Социальная психология коллектива / В.В. Петровский, В.В. Шпалинский. – М.: Просвещение, 1978. – 117 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)