

Задиракина Иветта Сергеевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассмотрен инновационный метод терапии для детей с ОВЗ – интерактивная песочница. Автор считает, что возможности интерактивной песочницы имеют большой потенциал в построении образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: ОВЗ, интерактивная песочница, образовательные технологии.

Интерактивная песочница – это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития детей.

Она устроена просто и безопасно: сенсор измеряет расстояние до песка и подает команду компьютеру, каким цветом окрашивать каждый из участков, происходит изменение структуры и цвета в зависимости от высоты песка, мы получаем реалистичную картину природных ландшафтов, города, времен года и т. д., все это сопровождается звуковыми эффектами. В результате на песке появляются острова и долины, текут реки, извергаются вулканы, дети создают свой мир и могут изменять его одним движением руки. В эффекте «полного погружения» они наблюдают действие вулкана, формируют океанские падины и населяют их морскими обитателями, создают пустыни или горные цепи со всем многообразием фауны.

Образовательную деятельность с детьми с ОВЗ в интерактивной песочнице мы начинаем с 4–5 лет – чаще небольшой подгруппой. Ее можно организовыв-

вать индивидуально, малой подгруппой (2–3 чел.), большой подгруппой до 10 человек.

Красочная, инновационная образовательная технология повышает уровень мотивации детей с ОВЗ к образовательной деятельности. В зависимости от поставленных специалистом задач у них обогащается тактильный опыт, развивается общая и мелкая моторика. Игры и задания в интерактивной песочнице помогают формировать картину целостности мира, расширять кругозор, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, память, коммуникативные навыки и речь, способствуют социальной адаптации.

Как и в работе с другими интерактивными средствами, в процессе работы в интерактивной песочнице ребенок способен дольше концентрировать внимание, подчиняясь игровой мотивации, активно действовать и стремиться выполнить правильно учебную задачу. В песочнице можно организовать познавательно-исследовательскую деятельность, а также дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.

Образовательная деятельность в интерактивной песочнице строится в соответствии с ФГОС ДО и помогает решить задачи по пяти образовательным областям. В ОО «Социально-коммуникативное развитие» можно ставить задачи на развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. ОО «Познавательное развитие» включает формирование представлений об объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля, особенностях стран и континентов. В ОО «Речевое развитие» решаются задачи по обогащению активного и пассивного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. В ОО «Физическое развитие» целесообразно ставить задачи на развитие общей и мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.

В целом работа в интерактивной песочнице осуществляется на основе заложенных в ней программ. Разнообразие режимов работы помогает создавать множество вариантов заданий, упражнений и игр, в которых дети путешеству-

ют с различными героями. «Подводный мир», «Вулкан», «Времена года», «Угадай мультфильм», «Поиск сокровищ», «Город», «Космос», «Прятки с животными» – все это программы работы на песке, в которых можно смоделировать бесконечное количество занятий.

С точки зрения методики организации образовательной деятельности детей, все режимы работы и программы интерактивной песочницы условно можно разделить на две группы. Одна их часть строго регламентирована, и организация деятельности детей заложена в самой программе. Сюрпризный момент, герои, правила, непосредственно игровые задания, контроль правильности выполнения заданий и частично или полностью подведение итогов деятельности детей осуществляется самой программой. В организации таких игр важно правильно подобрать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, поставленных педагогом образовательных задач.

Недостаток – автоматизированность и стандартизированность таких программ. Даже при существующих настройках бывает трудно подобрать их с учетом всех особенностей и интересов ребенка с ОВЗ. Это должен помнить, учитывать и регулировать взрослый. Вводить дополнительные правила (например: каждый ребенок выполняет по одному заданию в рамках игры), останавливать программу и давать детям дополнительную информацию, объяснять и т.д. Важная задача педагога – включаться в организацию с точки зрения индивидуального подхода к каждому ребенку, исходя из особенностей его здоровья и индивидуальных возможностей к обучению.

Есть другие режимы работы интерактивной песочницы, где не заложена или заложена частично организация образовательной деятельности детей и большую ее часть, либо полностью педагог берет на себя. Такие программы преобладают в интерактивной песочнице. Педагог понимает, как действует та или иная программа, заложенные в ней функции и возможности и, исходя из этого, организует образовательную деятельность с детьми.

Большая часть режимов работы интерактивной песочницы просто моделируют образовательное пространство, в котором педагог может, используя зало-

женные программой возможности, организовать бесконечное количество игр и упражнений, направленных на развитие детей с ОВЗ, коррекцию имеющихся трудностей.

Программа создает игровое пространство, изменяет его, дает возможность действовать в нем, оно яркое, реалистичное, привлекательное для ребенка. Приведем несколько примеров организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в интерактивной песочнице.

«Прятки с животными» – задания направлены на развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики, соотносящих действий, зрительно-моторной координации. Включаются в работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с детьми с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) и ЗПР (задержка психического развития). Ребенку нужно найти и угадать животное. В зависимости от среды обитания они прячутся в сугробе, пальме и т. д. Если ребенок действует правильно, то увидит спрятанное животное (в игре нужно правильно подобрать высоту песка).

«Поиск сокровищ» – игра направлена на умение считать и ориентироваться в пространстве, знание понятий «вправо-влево», «вверх-вниз». Включается в коррекционно-развивающую работу психолога с детьми с ТНР, ЗПР. Дети ищут сокровища, отсчитывая в нужном направлении заданное количество клеток. Если ребенок правильно посчитал и раскопал нужную клетку, то он найдет сокровища. Программа покажет это визуально и звуком. Можно добавить следующее: искать сокровища, например, с пиратом, разбить детей на команды и устроить соревнование, режим работы позволяет педагогу спрятать в песке реальные предметы.

Для проведения игр в интерактивной песочнице есть определенный перечень необходимых игрушек, который можно дополнять и обогащать до бесконечности.

1. Природный материал, камушки, ракушки, шишки и тд.
2. Игрушки животных (диких, домашних) разных стран и континентов.
3. Морские обитатели, птицы, насекомые.

4. Наборы строительного материала разного размера и назначения.

5. Игрушки домов и строений (городские и сельские, служебные постройки разного назначения (полиция, магазин, ателье, заправка и т.д), мосты арки и т.д).

6. 6.Транспорт (в том числе воздушный, водный) и дорожные знаки, материалы по ПДД).

7. Герои и атрибуты сказок.

8. Наборы кукол и атрибутов для игры в семью (мебель, посуда и т. д.)

9. Игрушки – забавы: горки, вертушки для песка.

10. Наборы для релаксации (бусины, стекляруссы).

Рассмотрим еще несколько вариантов организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в разных режимах работы интерактивной песочницы.

Режим работы «Вулкан», меняя высоту песка, мы строим различные природные ландшафты, при большой высоте песка (горы), появляется кратер и начинает извергаться лава. Все это сопровождается звуком.

В данном режиме работы целесообразно использовать фигурки животных (необходимо иметь большие разнообразные наборы игрушек). Перед тем как строить вулкан детям можно предложить спрятать их в песок, недалеко от бортов песочницы. После извержения вулкана детям предлагается вспомнить, что за животные у них были, и проверить себя, откопав игрушки (в зависимости от возраста и особенностей развития детей по 1–3 игрушки на каждого ребенка). В этом же режиме можно предложить потерявшихся животных расселить в зависимости от среды обитания (горы, вода, долины). Игра «Кто где живет». Представленные варианты успешно включается в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ТНР.

Режим «Подводный мир» показывает морских обитателей, включает звуки моря. Можно ловить рыбок-клоунов, которые разбегаются от касания. В данном режиме можно, например, спрятать игрушки морских обитателей до начала занятия. Задача детей найти их в песке, посчитать, сколько морских жителей нашел каждый, назвать, найти одинаковые. Игра развивает внимание, быстроту

реакции, навыки счета, мелкую и крупную моторику. Эффективно включается в коррекционно-развивающую учителя дефектолога и учителя-логопеда с работу с детьми с НОДА и ЗПР.

Режим «Город». Программа интерактивной песочницы в данном режиме моделирует город, дороги, звуки проезжей части и машин. В городе русло реки, по которому должен проплыть корабль. Нужно расчистить русло от песка. Когда русло свободно, корабль передвигается автоматически программой и появляется следующая локация с другим вариантом расположения русла реки и дорог. На 4–5 локации показано, как с корабля уносят привезенный груз.

В этом режиме целесообразно использовать игрушки по ПДД, моделировать и строить варианты ситуаций по правилам дорожного движения. Можно изучать виды транспорта. Например, предложить расставить машины, каждую на свою стоянку (полиция, скорая помощь, самолеты, автобусы, легковые автомобили и т. д.)

Возможности интерактивной песочницы имеют большой потенциал в построении образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Включение данного технического оборудования в коррекционно-развивающую работу педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также в работу узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов позволяет повысить эффективность в решении поставленных образовательных задач.

Список литературы

1. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина – Челябинск, 2016. – 32 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).