(cc) BY

Чувелева Ирина Владимировна
воспитатель
Садыкова Марина Юрьевна
воспитатель
Ларина Ирина Васильевна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ»

Аннотация*: статья посвящена вопросу о системе наставничества в работе со студентами педагогических учебных заведений.*

Ключевые слова*: наставничество, воспитатель, учебные заведения.*

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Привлечение в сферу образования молодых специалистов, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования является очень важной задачей на сегодняшний день.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Необходима система привлечения и поддержки будущих специалистов в детском саду. И такой системой является система наставничества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наставничество – это способ передачи знаний, умений навыков молодому поколению от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладными знаниями, необходимому поведению. Инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок.

Наставничество в образовательной организации – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог овладевает профессиональными компетенциями во взаимодействии с педагогом -наставником.

В нашем детском саду разработана система наставничества. Одно из направлений «педагог-наставник + студент» является работа со студентами, которые пришли к нам на практику.

Наставник руководитель практики в детском саду – это опытный педагог, специалист, помогающий овладеть будущим воспитателям профессиональными компетенциями и побудить их к саморазвитию.

Эффективность наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется системно, планомерно, имеет практическую цель – показать студенту преимущества работы в детском саду, содействовать его профессиональному становлению и содействовать трудоустройству в наш детский сад.

Важно работу со студентами выстраивать с учетом принципов: системности, сотрудничества и партнерства, индивидуализации, деятельностного подхода, развивающей направленности и результативности, соблюдения профессиональной этики, открытого диалога.

Программа наставничества включает следующие этапы: «ознакомительный» (установление контакта со студентом, выявление его интересов, мотивов, целей; изучение программы практики; установление комфортного взаимодействия); «проектировочный» (поиск эффективных форм и методов; совместная разработка индивидуального маршрута прохождения практики в детском саду); «деятельный» (реализация программы практики; поддержка и помощь студенту

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

при возникновении затруднений); «аналитический» (совместный анализ проделанной работы; определение результатов как для студента, так и для наставника; дача рекомендаций студенту; создание «положительного эмоционального поля» – обозначение успешных моментов практики и сильных профессиональных, личностных качеств студента, которые он проявил в ходе практики).

Современные студенты, уже не те студенты, которые приходили на практику 10 лет назад. Они мобильные, активные, обладают своими нравами, ценностями, стремлениями, амбициями. У них есть потребность в получении знаний, они более информированы, но у них мало практических навыков; есть огромный опыт использования различных гаджетов и часто живой контакт они предпочитают заменять на заочное, виртуальное общение через соц. сети. Поэтому в своей работе наставничества я применяю как традиционные формы и методы, так и инновационные.

Эффективно зарекомендовали себя как традиционные формы и методы наставничества, так и инновационные. Традиционные формы и методы: беседа (ознакомительная, вводная); экскурсия по детскому саду; инструктаж; индивидуальная и групповая консультация; анализ практических ситуаций; помощь в разработке конспектов занятий, диагностических заданий (выполнение заданий учебой практики); показ занятий, режимных моментов, прогулки, различных видов детской деятельности; наблюдение за выполнением учебных заданий; рекомендации; обсуждение; метод положительной оценки и положительного подкрепления.

Инновационные формы и методы: работа в паре (совместное планирование и проведение занятий, режимных моментов, прогулки); «Проектировочное бюро» (проектирование актуальной, современной развивающей предметно-пространственной среды, разработка авторских игр и пособий); мастер -класс (непосредственное обучение студента); кейс-метод; «time-book» (обзор педагогической литературы); игры-практикумы; общение через соц. сети.

Результатом деятельности является: интерес у студентов к педагогической деятельности; эффективное применение теоретических знания на практике; возможность проявить студенту свои личностные качества, творчество, эрудицию;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успешная коммуникация со всеми участниками педагогического процесса; самообразование и мотивация к дальнейшему обучению в рамках выбранной профессии; трудоустройство в наш детский сад.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)