(cc) BY

Ющенко Надежда Владимировна
воспитатель
Филиппова Марина Николаевна
воспитатель
Павлова Галина Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, СПЕЦИАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: статья посвящена вопросам инновационной деятельности в образовании. Авторами были проанализированы научные исследования по данной проблеме.*

Ключевые слова*: инновационные технологии, образовательный процесс.*

Появление такого термина, как «инновация» обусловлено всем ходом исторического развития общественного производства. Впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях культурологов в 19 веке и буквально означал введение некоторых элементов одной культуры в другую.

В образовательном процессе инновация понимается как введение нового в цели, задачи, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и ребенка.

Необходимым условием реализации инновационного образовательного и коррекционно- развивающего процесса является готовность педагога к этим новшествам. Инновационная деятельность педагога специфична. Она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов.

С чего же начать инновационную деятельность, каков будет ее конечный результат? Последовательность инновационного процесса идентичен педагогической деятельности:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− выявление проблемной образовательной области, выдвижение цели обновления (обращается внимание, прежде всего на актуальность и значимость проблемы);

− теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур);

− проведение эксперимента;

− выявление недоработок, определение путей устранения недостатков;

− последующее апробирование (подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта).

Критерии внедрения педагогических инноваций:

1) новизна;

2) оптимальность;

3) высокая результативность;

4) возможность творческого использования инноваций в массовой образовательной практике.

Инновации в работе с детьми таковы:

− организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;

− разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио достижений в работе с одаренными детьми;

− организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуации.

К числу современных образовательных технологий, внедряемых в нашем ДОУ, относятся:

1) мнемотехнология;

2) игровая технология;

3) личностно- ориентированная технология;

4) технология исследовательской деятельность;

5) технология проектной деятельности;

6) технология «ТРИЗ».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Применяя данные технологии, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Слово «*мнемотехнология*» обозначает – техника запоминания. Мнемотехнология использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Особенность мнемотехнологии – применение не изображения предметов, а символов. Данная технология значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц- елка. Работу по использованию мнемотехникой можно разделить на три этапа.

1 этап – знакомство с символами, объяснение значения символов.

2 этап – обучение детей «чтению» простых схем из 2–4 символов.

3 этап – работа с мнемотаблицами.

Мнемотехнология дает возможность развивать воображение, мышление, творческие способности детей, способствует запоминанию слов, заставляет думать.

Игровые технологии – это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета.

1. Интеллектно-разминочные игры – необходимы для снятия усталости, тревожности.
2. Физические игры.
3. Психологические игры – игры на развитие общительности, коммуникативности, сотрудничества.
4. Социально-ролевые – это ситуации, связанные с отражением реальной ситуации.

Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследовательская деятельность в нашем саду помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок, подобно ученому, проводит исследования, ставит эксперименты.

Сегодня *технология проектной деятельности* широко используется в работе нашего ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями (например, по лексическим темам- фрукты, овощи, грибы и т. д.)

Технология ТРИЗ не только результативна, но и увлекательна. Изначально идея ТРИЗ заключается в том, что разные задачи можно решить одинаковыми методами. В основе теории лежит несколько десятков готовых приемов и шаблонов решений, из которых нужно выбрать наиболее подходящие для конкретной задачи. Самую первую версию теории решения изобретательских задач разработал Генрих Саулович Альтшуллер (1926–1998). От того, как будет построена работа в детском саду, во многом зависит, насколько удастся развить творческое мышление у малышей. А творчество напрямую связано с развитием аналитического мышления, наблюдательности, внимательности, воображения, речи. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, он должен учить ее находить. Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте- это привить ребенку радость творческих открытий.

Главная цель педагога- содействовать становления ребенка, как личности. Применяя данные технологии, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Процесс усвоения образовательного и коррекционно-развивающего процесса становится успешным.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)