

Зайцева Зоя Петровна

бакалавр, воспитатель

Павлова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Аннотация: в статье представлена методическая разработка, посвященная проблеме нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста через раскрытия понятия «семья». Такой подход помогает найти пути для формирования в детях понимания о правильных взаимоотношениях с близкими людьми, подвести детей к обобщению, что взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге и в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

Ключевые слова: родственники, близкие, члены семьи, семья, забота, любовь.

Цель: учить составлять рассказ о членах своей семьи, закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье, воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

Методы: наглядные – наблюдение, беседы; словесные – объяснения, вопросы; практическая самостоятельная деятельность; приемы – создание проблемной ситуации, обобщение полученных знаний.

Задачи:

Образовательные:

- формировать понятия о семье, как о людях, которые живут вместе;
- закреплять знания детей о своей семье, умение называть членов семьи, фамилию, профессию родителей;

- закрепить у детей умения определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи;

- закрепить у детей представления о семье, знание всех членов семьи, познакомить с понятием «семья», «дерево семьи».

Развивающие:

- развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи;
- развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи;
- обогащать словарный запас детей.

Речевые:

- ввести в речь детей новые слова: «родственники», «близкие», «члены семьи», «семья», «забота», «любовь»

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о своих близких;
- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Материалы к занятию: фотографии членов семьи, игрушка мишка, магнитная доска, магнитофон с записью, сюжетные картинки, картинки с изображением дерева и листочки маленькие и большие (5–6штук) на каждого ребенка.

Содержание организации деятельности детей.

Воспитатель заносит в группу медвежонка – игрушку со словами:

Мишка, маленький проказник,

Прибежал сюда на праздник.

Он кричит – Ура! Ура!

Это вы моя семья.

Воспитатель: Ребята, он обиделся на своих родителей и убежал от них. Правильно ли он поступил? (ответы детей)

Воспитатель: Раз пришел к нам мишка, скажите Мишке свое имя (Мишка подходит к каждому и со всеми знакомится.).

Воспитатель: Мишка говорит, что у него большая семья. Но он не знает, кто у него живет в семье. Давайте напомним Мишке, что такое семья и кто живет в семье (Ответы детей.).

Пальчиковая игра «Моя семья».

Воспитатель: Ребята, правильно. Семья бывает не только у людей, но и у животных. Об этом мы узнали, когда читали сказку про поросят, про медведей, про волка и семеро козлят. Значит, у мишки есть тоже семья.

Воспитатель: Да, ребята у каждого из вас есть мама, папа, дедушка, бабушка. Это наши родные, близкие люди, родственники.

Воспитатель вешает на магнитную доску картинку с изображением всей семьи.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картину, кто изображен на ней? (Ответы детей: бабушка, дедушка, папа, мама, девочка, мальчик.). А что делает дедушка? (Ответы детей: бабушка, папа, мама, девочка, мальчик.)

Как вы думаете это дружная семья? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте скажем, кто кем приходится (Ответы детей: игра с мячом.).

Дидактическая игра «Кто кем приходится?».

Воспитатель: Для дедушки и бабушки девочка и мальчик кто? (Дети рассматривают картины.)

Дети: Внуки.

Воспитатель: Для девочки и мальчика мама и папа кто? (Дети рассматривают картины.)

Дети: Родители.

Воспитатель: Для мамы и папы – девочка кто? (Дети рассматривают картины.)

Дети: Дочка.

Воспитатель: Для мамы и папы мальчик кто? (Дети рассматривают картины.)

Дети: Сын.

Отгадывание загадки о маме.

Воспитатель выставляет на магнитную доску картинку с изображением мамы.

- Какие у вас мамы? (Ответы детей: красивые, добрые, ласковые и т.д.)
- Как зовут твою маму? (Ответы детей.)
- Как называет мама тебя ласково? (Ответы детей.)
- Где работает твоя мама? (Ответы детей.)
- Кем работает твоя мама? (Ответы детей. Опрос 2–3 детей.)

Отгадывание загадки о папе.

Воспитатель выставляет на магнитную доску картинку с изображением папы.

- Какие у вас папы? (Ответы детей: сильные, умные, красивые.)
- Как зовут папу? (Ответы детей.)
- Как называет тебя папа ласково? (Ответы детей.)
- Где работает твой папа? (Ответы детей.)
- Кем работает твой папа? (Ответы детей. Опрос 2–3 детей.)

Отгадывание загадки о бабушке.

Воспитатель выставляет на магнитную доску картинку с изображением бабушки.

- Какие у вас бабушки? (Ответы детей: добрые, старенькие, ласковые.)
- Как зовут бабушку? (Ответы детей. Опрос 2–3 детей.)

Отгадывание загадки о дедушке.

Воспитатель выставляет на магнитную доску картинку с изображением дедушки.

- Какие у вас дедушки? (Ответы детей: старенькие, добрые, умные.)
- Как зовут дедушку? (Ответы детей. Опрос 2–3 детей.)

Физкультминутка (музыкальное сопровождение).

- Кто живет у нас в квартире?
- 1, 2, 3, 4, 5 (хлопаем в ладоши).
- Кто живет у нас в квартире (шагаем на месте).

- 1, 2, 3, 4, 5 (прыжки на месте).
- Всех могу пересчитать: (шагаем на месте).
- Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши).
- Кошка Мурка, два котенка, (наклоны туловища влево – вправо).
- Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево – вправо).
- Вот и вся моя семья, (хлопаем в ладоши).

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у вас есть еще одна семья, где вас любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами. Что же это за вторая семья.

Дети: Детский сад.

Воспитатель: Правильно! Здесь тоже есть ваши друзья, близкие люди.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на магнитную доску, на доске дерево. Ваша семья, как это дерево. Видите, корни дерева – это бабушки и дедушки, так они самые старшие в семье. А вот толстые веточки и тонкие веточки. Эти веточки без листочков, листочками будут папа, мама, дочка, сыночек. На толстых веточках приклеиваем листочки под названием «мама» и «папа» – большие листочки. На тонких веточках приклеиваем листочки под названием «дочка» и «сыночек» – маленькие листочки. На ваших столах лежат листочки. Сейчас каждый из вас сделает свое семейное дерево. Мы вырастим дерево семьи каждого из вас. Дети выкладывают листочки, к листочкам – фотографии членов своей семьи (Дети работают под музыку..)

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились, а теперь будете рассказывать о своей семье (Рассказ 3–4 детей.).

Воспитатель: Ребята, вы рассказали про свою семью, у вас получился замечательный рассказ. Теперь и Мишутка знает, что такое семья. Это наши близкие, наши родственники. Давайте попрощаемся с Мишуткой.

Итог занятия: Как хорошо, что у вас есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Берегите свою семью, своих близких, дорожите ими, будьте внимательными и любящими людьми друг для друга.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада / О.В. Дыбина.