(cc) BY

Гладкова Лариса Анатольевна
старший воспитатель
Смирнова Наталья Геннадьевна
заведующая
Путрова Оксана Геннадьевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №83 «Ручеёк»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГАРМОНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ

Аннотация*: в статье представлен педагогический опыт, способствующий поиску путей повышения заинтересованности родителей жизнью детей в детском саду.*

Ключевые слова*: инициатива, психоэмоциональное состояние, физическое и психическое развитие.*

Повсеместно отмечается тенденция снижения инициатив и готовности среди родителей принимать участие в совместных мероприятиях детского сада, снижение целостности взаимодействия с родительским сообществом.

Из наблюдений и практики данная ситуация характерна также и для нашего учреждения. Поэтому, мы считаем, целесообразно включиться в работу, направленную на решение проблемы по гармонизации детско-родительских отношений, организуемую в рамках реализации федеральной площадки ВОО содействия развитию профессиональной сферы ДО «Воспитатели России» под руководством федерального эксперта А.И. Лукутиной.

Объектом исследования являются 12 родителей, воспитанников старшей группы. Данная группа сформирована в 2019 году, родительский состав практически не менялся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Средний возраст родителей участвующих в исследовании составляет 30–35 лет, состав семей: 84%- полные семьи, 16% – не полные семьи; образовательный уровень: родители с высшим образованием 50%, среднее специальное и среднее профессиональное – 50%; количество детей в семье: имеют 3 детей – 41%, имеет двоих детей – 33%, по одному ребенку – 26%.

Предмет исследования психоэмоциональное состояние взрослого как источник гармоничного развития ребенка в системе взаимодействия «взрослые и дети».

Гипотеза исследования: причиной снижения активности родителей в совместных мероприятиях могут быть не только личностные особенности, но и общее переутомление родителей и сотрудников. Поэтому выявив очевидные причины, обозначив рекомендации в конкретной ситуации, можно построить свое взаимодействие наиболее плодотворно, т.е. гармонизировать физическое и психическое состояние развития участников педагогического процесса.

Цель и задачи: создать основу плодотворного взаимодействия взрослых и детей на основе гармонизации физического и психического развития.

Задачи:

1) определить направления гармонизации физического и психического развития;

2) реализовать цикл мероприятий, направленный на актуализацию и гармонизацию детско-родительских отношений;

3) определить условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты: улучшение психоэмоционального состояния родителей в семье и как следствие повышение уровня заинтересованности жизнью ребенка в ДОУ.

В ходе проведения практической работы определены направления деятельности и методический инструментарий.

На первом этапе был проведен опрос родителей на выявление позиции по взаимодействию с детским садом, в котором приняло участие 19 родителей. Анкетирование показало:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– открыты для общения и взаимодействия – 15 человек – 78%; 2 чел. – отказались отвечать, 2 человека – закрыты;

– готовы принимать участие в мероприятиях ДОУ – 14 человек-73%, 5 человек – 27% отказ;

– готовы взять инициативу на себя – 5 человек 26%, по ситуации 3 человека – 16%, не готовы вообще – 58%;

– что повлияет на отказ принимать участие в совместных мероприятиях – настроение 5 человек – 26%, ситуация в семье – 6 человек – 31%, загруженность -– 4 человека – 20% и др. причины – 4 человека – 20%.

Таким образом, большинство родителей настроено на сотрудничество с дошкольным учреждением, предпочитают отдать инициативу мероприятий педагогом, также отмечается, что ряд родителей будет принимать участие в зависимости от настроения, состояния здоровья, ситуации в семье и загруженности.

Родителям воспитанников старшей группы было предложено принять участие в опросе и оценить свое самочувствие с помощью 5 бальной шкалы теста тревожности MFI-20. Методика позволяет оценить уровень понижения активности, снижения мотивации, физической и психической астении. Также наметить пути дальнейшего плодотворного взаимодействия взрослых и детей. В исследовании приняли участие 12 чел. По результатам методики можно сделать вывод, что позитивная картина наблюдается у 9 человек – 75%, у 3человека – 25% на момент проведения методики присутствуют признаки снижение эмоционального состояния.

На втором этапе были подобраны ряд мероприятий, направленных на гармонизацию физического и психического развития взрослых, а именно:

1) было предложено принять участие в онлайн – вебинарах you tube канала по вопросам «Гармония психического и физического здоровья». Родителям представлена информация, адреса сайтов;

2) разработан план совместных мероприятий ДОУ с родителями, который включал в себя участие в акциях, марафонах, консультациях, тематических выставках и праздниках.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица

План работы с родителями

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Консультация «Возрастные особенности развития детей 5–6 лет»	4 неделя сентября	Педагог- психолог
2	Участие в марафоне «Мой любимый воспитатель»	4 неделя сентября	воспитатели
3	Участие в осеннем развлечении «Краски осени»	3 неделя октября	Муз. руководитель, воспитатели
4	Участие в онлайн – акции «Папа в кадре» ко дню Отца	4 неделя октября	воспитатели
5	Выставка рисунков «Народов дружный хоровод» к дню народного единства	1 неделя ноября	воспитатели
6	День именинника	3 неделя ноября	воспитатели
7	Игровой тренинг «Дети и взрослые	2 неделя декабря	Педагог- психолог

Реализация плана включала в себя создание позитивного настроения на деятельность: красочные пригласительные билеты, к созданию которых привлекались воспитанники группы; информационные буклеты; совместное оформление помещений; информирование в родительских чатах и социальных сетях; совместное разучивание литературного и песенного материала и др.

Таким образом, по результатам данного этапа можно сделать вывод, что 3 родителей – 25% занимают активную позицию, открыты к общению и сотрудничеству; 2–10% родителей, не смотря, на проявленное желание принимать участие в исследовании не смогли найти время в виду сильной загруженности на работе и семейным обстоятельствам.

На третьем этапе исследовательской деятельности с родителями воспитанников повторно проведена методика MFI-20 и после ее обработки составлены наиболее приемлемые условия и методические рекомендации по гармонизации физического и психического здоровья.

Таким образом, коллектив детского сада продолжает поиск путей для повышения заинтересованности родителей жизнью ребенка в детском саду с учетом психоэмоционального благополучия в семье.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)