

**Иванова Анна Николаевна**

учитель-дефектолог

**Бабкина Евгения Валентиновна**

старший воспитатель

**Зубова Татьяна Леонидовна**

учитель-дефектолог

ГКУЗ «Волгоградский областной

специализированный дом ребенка

для детей с органическим поражением

центральной нервной системы

с нарушением психики №2»

г. Калач-на-Дону, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-559221

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА КАК ОДНОГО  
ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассказано об отдельных, наиболее незащищенных категориях детей раннего и младшего дошкольного возраста, проживающих в условиях стационара. Раскрыты принципы комплексного психолого-педагогического обследования при работе с детьми дома ребенка. Упомянута система и методы коррекционно-развивающего воздействия на речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, младший дошкольный возраст, комплексное обследование коррекционно-развивающее воздействие, речевое развитие, познавательная активность.*

Ориентация современной логопедии и педагогики на гуманизацию воспитательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка. Особенно остро эта проблема

назрела в отношении речи детей раннего и младшего дошкольного возраста проживающих в условиях стационара.

Анализ специальной литературы, посвящённый исследованию особенностей речевого развития детей младшего дошкольного возраста представлен большим количеством исследований таких авторов, как Е.Ф. Архипова [1, с. 22], Г.В. Бабина [2, с. 31], Б.М. Гриншпун [4, с.71–80], Н.С. Жукова [5, с. 22–31, С.Н. Шаховская [8, с. 240–250]. Учеными доказано, что речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребенка (Л.С. Выготский [3, 522–534], И.А. Зимняя [7, 117–126]). Отклонения в овладении речью препятствуют развитию познавательных процессов и впоследствии нарушают коммуникацию, затрудняют общение со сверстниками и окружением ребенка, отрицательно влияют на формирование самосознания, приводят к неуверенности к себе, тем самым снижая степень социальной адаптации.

С целью профилактики отклонений в речевом развитии и последующего предупреждения возникновения речевых нарушений, специалистами дома ребенка, проводится непрерывное, комплексное диагностическое психолого-педагогическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Во время обследования фиксируются речевые и неречевые реакции ребенка и особенности его поведения. Содержание комплексного обследования составляют наблюдения за ребёнком в ситуациях общения, игры, занятий, деятельности и изучения анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование состоит из изучения особенностей вербальных и невербальных компонентов речевого развития детей.

Обследование *познавательного развития* предполагает выявление сенсорного развития: практической ориентировки на форму, величину, цвет; восприятие предметного изображения, целостного восприятия предметной картинки; развития наглядно-действенного мышления. Важным направлением в обследовании ребёнка является изучение уровня развития предметных действий – соот-

носящих и орудийных. Детям предлагаются задания с учётом их возраста. *Обследование перцептивной сферы* включает изучение особенностей зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти и мыслительной деятельности. Далее обследуется *цветовое и пространственное восприятие*. Для исследования *особенностей сформированности* импрессивной и экспрессивной стороны применяется иллюстративный материал, направленный на исследование понимания обращенной речи, элементарных грамматических форм, состояния фонематической стороны речи и наличия начальной речевой продукции. Обследование *понимания обращенной речи* состоит из изучения сформированности фонематического слуха и сформированности экспрессивной речи. Далее обследуется *зрительное восприятие, слуховое восприятие, внимание и память*.

При исследовании состояния *импрессивной и экспрессивной речи* у большинства детей, был выявлен малый объем пассивного словаря. При усложнении заданий давалось большее количество неправильных ответов. Понимаемая речь детей находилась на среднем либо низком уровне. Разница в индивидуальных показателях детей была связана с индивидуальной схемой развития, с разными проявлениями дизонтогенеза и с различными компенсаторными возможностями ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми строится из нескольких этапов:

- проведение комплексного диагностического психолого-педагогического обследования;
- определение содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей;
- составление индивидуального плана работы с детьми;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

*Коррекционно-педагогическая работа* с детьми была направлена на формирование предметной деятельности, представлений о себе, совершенствование восприятия, наглядно-действенного мышления, появление фразовой речи. По-

дача развивающего коррекционного материала рассматривалась с учётом соотношения возрастных особенностей и индивидуальных мотивов и потребностей каждого ребёнка. Коррекционное воздействие проходило непрерывно. Длительность занятий зависела от возраста, физического и эмоционального состояния ребенка. В зависимости от структуры нарушений для каждого ребенка составлялась дополнительная индивидуальная программа, включающая индивидуальный план работы и конкретные коррекционные задачи на ближайшее время. Все занятия носили комбинированный характер, состояли из нескольких частей, каждая из которых посвящена была решению определенной задачи и предусматривала новый вид деятельности. Одновременно решались развивающие и коррекционные задачи. Постепенно, по мере усвоения ребенком материала, содержание занятий расширялось и усложнялось.

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы включали в себя несколько аспектов.

1. Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводилось параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твёрдый, тяжелый-легкий, холодный-теплый.

2. Формирование начальных пространственных представлений начиналось с развития представлений о схеме своего тела и расположении, и перемещении тела в пространстве.

3. Формирование познавательной активности и мотивации к деятельности проходило через процесс коррекционно-педагогической работы с детьми, и в повседневной жизни, в различные режимные моменты. Стимулировался познавательный интерес, активность и настойчивость в овладении навыками, целенаправленность деятельности, желание добиться ее результата.

4. Развитие понимания обобщенной речи и знаний об окружающем (на доступном уровне). Первичное понимание обращенной речи происходило при совпадении звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, который оно обозначает. Мы предлагали ребенку запомнить названия ярких игрушек, которые вызывали у него достаточно сильные ориентировочные реакции.

5. Формирование умения произносить общеупотребительные и облегченные слова. При этом запас произносимых слов постепенно расширялся.

6. Формирование произнесения простой фразы. На занятиях детям вводились новые слова, усложняющиеся по звукослововому составу. По мере овладения простой фразой дети учились выражать свои желания. Это стимулировало его речевую активность на уровне двухсловных предложений. Основной целью нашей дальнейшей работы являлась стимуляция развития фразовой речи. Она происходила непрерывно, в процессе предметной деятельности с большим количеством игрушек и различных предметов быта. Для параллельной стимуляции речевой и двигательной активности использовались игры со стихами, сопровождающиеся одновременным выполнением движений. Моделирование обучающего диалога помогло нам: развивать и воспитывать коммуникативные умения и навыки ведения беседы; стимулировать и активизировать экспрессивную речь ребенка; развивать лексику, грамматику, синтаксис, формировать правильное звукопроизношение, просодику; корректировать психические функции ребенка: память, внимание, мышление, эмоционально-волевую сферу.

Таким образом специалистами дома ребенка, психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, проводится ежедневная кропотливая работа по формированию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста, способствующая дальнейшему становлению и гармоничному развитию личности, обретению уверенности в себе и успешной социализации в обществе.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ Астрель, 2007. – 224 с.
2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: метод. пособ. / Г.В. Бабина. – М.: Парадигма, 2013. – 64 с.
3. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.

4. Гриншпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б.М. Гриншпун // Нарушения речи и голоса у детей; под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 2005. – С. 71–80.

5. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: учеб. пособ. для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений и логопедов / Н.С. Жукова. – М.: Энергомаш, 1994. – 128 с.

6. Жукова Н.С. Формирование устной речи: учеб.-метод. пособ. / Н.С. Жукова. – М: Соц.-полит. журнал, 1994. – 96 с.

7. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 432 с.

8. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С.Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия; под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 2001. – С. 240–250.