(cc) BY

Атнагулова Алия Дамировна
преподаватель
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ВВЕДЕНИЕ ЛЕКСИКИ ПО ТЕМАМ «ПРИВЕТСТВИЕ», «УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА», «ЗНАКОМСТВО» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА» В РАМКАХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация*: в статье речь идет об особенностях проведения занятий по основам русского жестового языка у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в рамках освоения ими основных программ профессиональной подготовки. Даются рекомендации по проведению практических занятий по теме «Жестовая речь: базовые ситуации установления контакта с людьми с нарушениями функции слуха». Предложена система заданий.*

Ключевые слова*: русский жестовый язык, дактилология, условно-естественная ситуация, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная подготовка.*

Занятия по дисциплине «Основы русского жестового языка» направлены на развитие у сотрудников органов внутренних дел коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций. Это подразумевает приобретение обучающимися теоретических основ и практических навыков дактилологии и русского жестового языка, формирование уважительного отношения к глухим и слабослышащим людям, умение строить коммуникацию с помощью жестовой и дактильной речи, владение и воспроизведение моделей жестового общения [1, с. 5].

Лексика по темам «Приветствие», «Установление контакта», «Знакомство» вводится на первых занятиях по основам русского жестового языка и входит в раздел «Жестовая речь: базовые ситуации установления контакта с людьми с нарушениями функции слуха». Во время данных занятий слушатели изучают и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отрабатывают жесты, необходимые при знакомстве с глухими и слабослышащими людьми: *здравствуйте*, *имя*, *спасибо*, *дружба*, *извините* и др.

Первое занятие по жестовой речи целесообразно начать с опроса обучающихся: *что такое жесты*? *как жестовая речь отличается от дактильной*? *в чем сходство данных способов общения глухих людей*? Слушатели сами должны прийти к выводу о том, что и дактилирование и жестовый язык имеют одну общую цель – передачу информации, общение. Но в отличие от дактилирования жестовая речь является более быстрым и эффективным способом общения, поскольку жест в отличие от дактилемы является полноценным сообщением, означает слово, фразу или даже предложение.

Преподаватель может рассказать об отличиях калькирующего жестового языка от разговорной жестовой речи, главных компонентах жеста, видах жестов, о государственном статусе жестового языка в России и т. д.

Далее вводится жестовая лексика по теме занятия. Преподаватель демонстрирует технику показа жестов, параллельно описывая их: объясняется конфигурация (положение пальцев и кистей рук), локализация (место исполнения жеста), движение. При показе акцент делается и на немануальном компоненте жестов – мимике, пантомимике, поскольку интонацию можно обозначить только таким образом. Слушатели вслед за преподавателем повторяют жесты, затем делают записи в тетради (это могут быть ассоциации, навеянные жестом, либо описание компонентов жеста). Преподаватель следит за точностью выполнения жестов, поскольку иногда неверное исполнение одного из компонентов жеста может поменять его значение. Если обучающиеся допускают ошибки, преподавателю следует сразу их пресекать, поскольку выработавшийся стереотип движения потом сложно исправить. При этом важно донести до обучающихся, что жестовая речь так же, как и дактилирование, должна сопровождаться четко выраженной артикуляцией (проговариванием).

После показа жестов необходимо их отработать. Слушателям дается задание: перевести слова, словосочетания и предложения по изученной теме на жестовый язык. Это могут быть слова: *полиция*, *имя*, *переводчик*, *жестовый язык*,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имя, *спасибо*, *здравствуйте*, *слабослышащий*, *успокоиться*, *Россия*, *скорая помощь*, *дактилология* и др. В качестве словосочетаний можно предложить следующие: *вызвать полицию*, *помогать глухим людям*, *вызвать переводчика жестового языка*, *имя мужчины*, *фамилия девушки*, *слабослышащий ребенок*, *иностранный друг*, *помощь инвалиду* и др. Предложения могут быть такими: *Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь глухому ребенку*. *Мой друг – иностранец*. *Мне нужна ваша помощь*. *Срочно позвоните в полицию*. *Успокойтесь, пожалуйста, полиция скоро будет* и др.

Следующий этап – составление и разыгрывание в парах условно-естественных ситуаций по темам «Приветствие», «Установление контакта», «Знакомство» с использованием изученных жестов. Данный вид работы важен, поскольку сотрудники полиции должны владеть основными элементарными моделями жестового общения и их воспроизводить.

Диалоги могут быть следующими.

1. – *Здравствуйте. Я сотрудник полиции. Моя фамилия Сафиуллин. Что произошло?*

– *Здравствуйте. Я слабослышащий. Мне нужна помощь.*

– *Как вас зовут? Как вам помочь?*

– *Меня зовут Семен. Мне срочно нужен врач.*

– *Успокойтесь. Я вызову вам скорую медицинскую помощь.*

– *Спасибо.*

2. – *Здравствуйте. Я глухая. Помогите мне.*

– *Здравствуйте. Полицейский Семенчук. Как вас зовут? Что случилось?*

– *Мое имя Евгения. Мне нужно домой. Вы можете позвонить моим родным?*

– *Успокойтесь, я вам помогу. Напишите номер телефона.*

– *Спасибо.*

3. – *Здравствуйте. Меня зовут Ильяс. Можно с вами познакомиться?*

– *Здравствуйте. Да. Мое имя Светлана.*

– *Приятно с вами познакомиться.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Взаимно.

– Я сотрудник полиции. Помогаю людям.

– Я перевожу жестовый язык и дактилологию. Помогаю глухим и слабослышащим людям.

В заключительной части занятия преподавателю необходимо оценить выступления обучающихся, особое внимание уделяя ошибкам во время показа жестов во избежание их повторения в будущем. Заданием на самоподготовку слушателей станет повторение и запоминание лексики по изученным темам.

Таким образом, проводя практические и семинарские занятия по основам русского жестового языка, преподаватель должен направлять свое внимание наработке у обучающихся практических навыков использования жестовой речи и дактилирования. А система заданий, используемых в учебном процессе, должна быть направлена на развитие умений и навыков грамотной коммуникации с глухими и слабослышащими людьми посредством русского жестового языка [2, с. 205].

Список литературы

1. Бойко А.В. Использование русского жестового языка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособ. / А.В. Бойко, М.И. Смирнова, И.А. Лисецкая. – М.: ДГСК МВД России, 2019. – 160 с.

2. Мисроков Т.З. Некоторые аспекты проведения занятий по основам русского жестового языка для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, обучающихся по программам профессиональной подготовки / Т.З. Мисроков, А.А. Теппеев // Образование и право. – 2002. – №3.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)