(cc) BY

Юрина Елена Александровна
воспитатель
МАДОУ «Д/С ОВ №78 «Гномик»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕНЕГ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлен проект, направленный на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: проект, финансовая грамотность, дошкольное образование, старший дошкольный возраст.*

Актуальность.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Дети – это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Цель проекта: создание условий для формирования и систематизацию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи проекта:

1) знакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением;

2) способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;

3) заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

Вид проекта: познавательно – игровой.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 неделя).

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

1) разработка плана по реализации проекта «Путешествие в мир денег»;

2) разработка консультаций для родителей по данной теме;

3) подбор наглядно-иллюстративного материала;

4) изучение соответствующей методической литературы.

5) подготовка материала для продуктивной деятельности.

Основной этап:

1) реализация плана проекта «Путешествие в мир денег»;

2) беседы с родителями по созданию коллекций денег (монет и купюр).

План реализации проекта.

Работа с детьми.

Беседы: «Что такое деньги?», «Какие деньги были раньше и какие сейчас», «Наличные деньги», «Безналичные деньги», «В чём нам деньги помогают», «Деньги разных стран».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

НОД: «Знакомство с деньгами», рисование «Бумажные деньги и монеты для торговли».

Дидактические игры: «Оплати товар», «Без сдачи», «Найди одинаковые монетки», «Назови монетку», «Мемори. Монеты», «Что можно и что нельзя купить за деньги», «Лента времени. Эволюция денег».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Почта», «Парикмахерская».

Чтение сказок с экономическими понятиями: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот. Клад», А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино» и энциклопедии «Как работают деньги».

Чтение народного фольклора о деньгах (пословицы и поговорки).

Просмотр мультфильмов: «Как появились деньги? История денег», «Азбука денег тетушки Совы».

Рассматривании коллекций денег.

Работа с родителями.

Консультации для родителей: «Дети и деньги», «Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников».

Создание коллекции денег.

Заключительный этап:

1) анализ работы по проекту. Подведение итогов работы;

2) создание коллекций денег.

Итоги реализации проекта.

Таким образом, в результате проделанной работы:

1) дети умеют пользоваться деньгами, знают значение монет и купюр; понимают значение экономических понятий: «деньги», «монета», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «товар», «цена»;

2) родители получили дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Список литературы

1. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики / Т.П. Епанешникова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)