(cc) BY

Егорова Наталия Витальевна
воспитатель
Андреева Татьяна Андреевна
воспитатель
Макарова Алена Вячеславовна
воспитаель

МБДОУ «Д/С №208»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ СИТУАЦИИ УСПЕХА В РАЗВИТИИ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье раскрывается, какова роль ситуации успеха в развитии дошкольника.*

Ключевые слова*: ситуация, удовлетворение, мотив, мимика, вербальное, невербальное, активатор.*

Каждый из нас, если выбрал путь педагога дошкольника, должен поддерживать источник внутренних сил каждого ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание познания окружающего мира. Именно мы и никто другой, должны создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и ощущал внутреннее удовлетворение, а это не что иное, как создание ситуации успеха. Что такое ситуация успеха? Разберем два понятия, в психологии и в педагогике. В психологии утверждают, что «ситуация успеха» это психологическая ситуация, в результате которой действия, совершаемые человеком, приводят к чувству удовлетворения за свои достижения, гордости за свой труд, самоуважению. Подобная обстановка невозможна без мотивации достижения успеха, которая вызывает у человека желание действовать, утвердить себя, получить высокую оценку результатов своего труда. А с педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочета-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл нашей деятельности состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха на занятии и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Кажется, что нам достаточно пару раз организовать ситуацию, при которой воспитанник испытает успех и удовлетворение – и высокий уровень познавательной активности обеспечен. Но такое отношение к ситуации успеха может привести к обратному результату: постоянное обеспечение успешности учения может сформировать не активное, непривычное, отношение к образовательной деятельности. Мало того, постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных ситуациях. Необходимо выявить и проанализировать механизмы взаимодействия ситуации успеха и активизации познавательной деятельности воспитанников в учебно-воспитательном процессе. Успех, прежде всего, связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно мотивировать его на будущую деятельность.

Педагог должен помнить, что любая интеллектуально-познавательная деятельность детей должна быть связана с получением радости и удовольствия. А ребёнок, как правило, несет свою радость другим. Очень важно, чтобы именно его успех или радость были замечены и публично одобрены. Поощрение вселяет уверенность, повышает статус личности, чувство собственного достоинства.

Педагогам необходимо помнить, что:

– успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребёнку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удается;

– ребёнку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, желания и ума;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– ребёнок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе.

Без ощущения успеха у ребёнка пропадает интерес к познанию и обучению, но достижение успеха затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и навыков, психофизиологические особенности развития и слабую само регуляцию ребёнка.

Педагогически оправданным считается организация для ребёнка ситуации успеха самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (мы подбираем слова и мягкие интонации), так и невербальными (показываем мимикой, открытой позой, определенными жестами) средствами и приёмами.

Здесь нам помогут такие технологические методы создания ситуации успеха, как:

– *снятие страха* (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает…», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы…» и др.);

– *внесение мотива* («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться…» и др.);

– *подкрепление об успешном результате* («Ты справишься с этим…», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь…»);

– *латентное (скрытое) инструктирование* ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с … а затем …», «Ты конечно же не забудешь о …» и др.);

– *персональная исключительность* («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить…» и др.);

– *педагогическое внушение* («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу…», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно…» и др.);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *высокая оценка определенной детали* («Здорово придумал…», «Тебе особенно удалось…», «Самое замечательное в твоем ответе…», «Так чудно…», «Мне интересно твое предположение…», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

Какие же мы применяем вербальные способы выражения положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей, способствующие их эмоциональной поддержке на необходимо использовать широкий диапазон высказываний, которые должны впечатлять, «зажигать» детей на дальнейшие достижения. Чаще всего мы пользуемся такими выражениями как: «молодец», «здорово», «умница» и т.д.

Предлагаю вам расширить этот диапазон следующими фразами:

– «Прекрасно!»;

– «Удивительно!»;

– «Превосходно!»;

– «Восхитительно!»;

– «Очень неплохо!»;

– «Ну, просто изумительно!»;

– «Ах, вы только посмотрите!»;

– «Это что-то особенное!»;

– «Это выглядит здорово!»;

– «Именно так!»;

– «Браво!»;

– «Так чудно!»;

– «Об этом обязательно нужно рассказать…»;

– «Ты сделал это!»;

– «Замечательно задумано!»;

– «Я просто в восторге!»;

– «Я просто обожаю…» и пр.

Так же мы не можем обойтись без наших единомышленников, родителей. Они наши союзники и помощники. Сотрудничество с ними для создания ситуа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ций успеха должно носить обоюдный и плодотворный характер. Без взаимодействия и взаимопонимания ДОУ и семьи развитие активности дошкольника не будет до конца эффективным и результативным. Наша задача сделать так, чтобы родители стали его активными помощниками и единомышленниками. Несогласованность позиций взрослых недопустима, они вместе должны создавать условия для развития познавательной, творческой и других видов активности. Поэтому перед нами стоит особая задача – заинтересовать родителей перспективами для их ребенка, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

2. Бех И.Д. Педагогика успеха: воспитательные потери и их преодоления / И.Д. Бех // Педагогика и психология. – 2004. – №4. – С. 5–15.

3. Билюк Е.Г. Создание ситуации успеха для каждого ученика / Е.Г. Билюк, Н.С. Круглова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7 – С. 67–68.

4. Гришина Н.Ю. Ситуация успеха в действии / Н.Ю. Гришина // Одаренный ребенок. – 2005. – №1. – С. 66–76.

5. Ткачук Л. Педагогические технологии создания ситуации успеха в обучении младших школьников / Л. Ткачук // Школа. – 2006. – №6. – С.37–39.

6. Марчукова И.Ф. Единомышленники – дети, воспитатели, родители / И.Ф. Марчукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/edinomyshlenniki-deti-vospitateli-roditeli.html (дата обращения: 07.03.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)