Кадермятова Камиля Рашидовна
учитель-логопед
Суменкина Галина Сергеевна
учитель-логопед

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье авторы приводят план по проведению профилактической работы по предупреждению оптической дисграфии у дошкольников.*

***Ключевые слова**: оптическая дисграфия, дошкольное образование, профилактическая работа.*

Ребенок с дисграфией – это особенный ребенок, нуждающийся в специальной помощи со стороны педагога. Проблема изучения, профилактики и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей долгое время остаётся одной из самых актуальных задач логопедической работы.

Замечено, что оптическая дисграфия отмечается у детей с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений, несформированностью слухо-произносительной дифференциации звуков речи, иногда отмечается у левшей, а также при органических поражениях мозга. Оптическая дисграфия проявляется в заменах и искажениях букв на письме, а также в зеркальном письме.

Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

1) искаженное воспроизведение букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);

2) замены и смешения графически сходных букв. Всего смешиваются либо буквы, отличающиеся одним элементом (п – т, л – м), либо буквы, состоящие из

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

одинаковых или сходных элементов, но различно расположенных в пространстве (п – н, м – ш).

Профилактическая работа по предупреждению специфических ошибок на письме должна начинаться в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте в школе. Учитывая то, что у дошкольников с ОНР имеется качественное своеобразие и более низкий по сравнению со сверстниками с правильной речью уровень сформированности тех неречевых психических функций, которые являются предпосылками возникновения оптической дисграфии, проводится работа по основным направлениям:

– формирование зрительного гнозиса (восприятия).

– выработка концентрации и способности к переключению зрительного внимания.

– расширение объёма и уточнение зрительного мнемоса.

– развитие зрительного анализа и синтеза.

– формирование пространственных представлений.

– развитие зрительно-моторных координаций.

Профилактическая работа по предупреждению оптической дисграфии основана на принципе коррекционной работы Мазановой Е.В. и проводится в три этапа.

Подготовительный этап – осуществляется в старшей логопедической группе.

Формирование зрительного восприятия, внимания, памяти осуществляется на основании принципа постепенного усложнения материала. Используются реальные предметы, их муляжи или цветные изображения, при их рассмотрении дети выделяют существенные характерные признаки. Также проводятся игры на классификацию предметов – из множества картинок подбираются заданные по определённой лексической теме, игра «4 лишний», «Разрезные картинки», игра «Что забыл нарисовать художник?», «Чего не стало?», «Что изменилось?». Используются дидактические игры и упражнения: «Найди такую же фигуру», «Покажи большой, средний и маленький по величине мяч…», «При-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

думай, что бывает круглым/квадратным, толстым, узким?». Используются материалы с наложенными, зашумленными и силуэтными изображениями. На данном этапе постоянно даются задания на сравнение предметов.

Работа по уточнению представлений о схеме собственного тела является основой пространственного ориентирования. Первоначально вырабатываются опорные точки в схеме собственного тела: верх, право, низ, лево. Следующая ступень – ориентировка в местоположении предметов относительно друг друга, уточнение понимания и употребление предложенных конструкций, обозначающих пространственные отношения. Когда дети начинают безошибочно ориентироваться в пространственном положении предметов, переходят к заданиям с картинными изображениями, геометрическими фигурами, цифрами.

Основной этап начинается с подготовительной логопедической группы.

На данном этапе дети учатся распознавать буквы, отличать друг от друга буквы, имеющие сходство в начертаниях.

Задания, игры и упражнения, направленные на профилактику оптических затруднений при письме, включаются в плановые фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических компонентов, связной речи, обучению грамоте, а также в индивидуальную работу по произношению.

В процессе логопедической работы по формированию буквенного гнозиса и дифференциации сходных оптически букв предлагаются следующие задания: «На что похожа буква?» – соотнесение буквы с каким-либо сходным по форме предметом с заучиванием стихов о букве. Использование таких игр, как: «Сложи правильную букву», где необходимо достроить или дописать недостающие элементы буквы; «Умные ручки» на определение буквы на ощупь; превращение одной буквы в другую; конструирование печатных букв из разных элементов; узнавание рельефных букв; узнай, какую букву пальцем написали на ладошке, на спине.

Заключительный этап. На данном этапе закрепляются полученные навыки. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, решая основные задачи коррекционного обучения, целенаправленно проводится работа по формированию у дошкольников с общим недоразвитием речи функциональных предпосылок к овладению оптически грамотным письмом. Однако нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Список литературы

1. Кромская А.И. Система работы по профилактике оптической дисграфии у дошкольников с ОНР / А.И. Кромская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kssovushka.ru/zhurnal/5/245-sistema-raboty-po-profilaktike-opticheskoi-disgrafii-u-doshkolnikov-s-onr/ (дата обращения: 06.03.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)