(cc) BY

Воробьева Светлана Валентиновна
учитель
МАОУ «С(К)ОШ №38»
г. Череповец, Вологодская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Аннотация*: статья раскрывает этапы работы со словарными словами, как один из способов формирования навыка чтения.*

Ключевые слова*: речь, мышление, навык чтения, словарные слова, упражнения.*

Русский язык и литературное чтение основные предметы в коррекционной школе, которые тесно связаны друг с другом. Одним из этапов работы над развитием и коррекцией навыка чтения является работа над словарными словами на уроках русского языка.

Программа по русскому языку в специальной коррекционной школе для каждого класса предусматривает обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Усвоить правописание этих слов («трудных» словарных) учащиеся могут только путём заучивания и систематической тренировке в их написании, так как память у детей с интеллектуальными нарушениями отличается от памяти нормальных детей. Дети с умственной отсталостью осваивают все новое довольно медленно, только лишь после многочисленных повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не могут вовремя использовать приобретенные знания и умения на практике. Объем запоминаемого детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) материала значительно меньше, чем у их нормально развивающихся ровесников. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала у детей с умственной отсталостью низкая. Воспроизводя его, они очень многое пропускают, пере-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставляют местами части, составляющие единое целое, нарушают их логику, довольно часто повторяются, вносят новые элементы, опираясь на различные, чаще всего случайные ассоциации.

Работа со словарными словами дает возможность расширить активный словарный запас учащихся, уточнить их знания о значении слова, научить употреблять слово в новом контексте, повысить грамотность. Эти слова выносятся во всех учебниках на полях или заключаются в рамки. Но слова в рамках в учебниках даются без всякой системы, только в связи с употреблением на данной странице, да и то не всегда. Потом эти слова встречаются только в словарном диктанте, завершающем изучение темы. А одноразовая встреча со словом, даже если учитель провел серьезную работу, дает небольшой эффект.

При изучении словарных слов следует опираться на: зрительную, слуховую, моторную, кинестетическую (послоговое проговаривание или орфографическое чтение) память.

Выбор словесных, наглядных или практических методов и приемов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении словарной работы зависят от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, количество новых слов и слов для повторений определяется учителем, ориентируясь на учебную программу.

1. При изучении любого слова с непроверяемым написанием, прежде всего, показываю картинку, если у слова абстрактное значение, то можно использовать загадки, стихотворения, короткие рассказы.

Друг другу на прощание
Мы скажем…
(До свидания)
Мальчик вежливый и ласковый
Говорит, встречаясь…
(Здравствуй)

2. Чтение слова с доски или с карточки. Зрительное и слуховое восприятие слова.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Необходимо, чтобы учащиеся видели написание слова, оно должно быть записано чётко, каллиграфически правильно: чтение слова учителем, чтение слова учащимися «про себя», проговаривание слова вслух.

3. Объяснение значения слова (детьми и учителем)

Сначала учитель выслушивает объяснение учащихся и далее дает научное объяснение. Можно предложить детям найти научное объяснение в толковом словаре. Как уже отмечалось, основным приемом раскрытия значения новых слов или уточнения уже известных в коррекционной школе является показ картинки соответствующего предмета или действия.

4. Орфографическая работа над словом: постановка ударения, выделение непроверяемого написания, звукобуквенный анализ слова, деление слова на слоги и на слоги для переноса.

5. Запись слова в тетрадь или в орфографический словарик. Хочу остановиться на такой форме работы как ведение учащимися личного иллюстрированного словаря. Детям очень нравится ведение книжечки с иллюстрациями, так как они любят рисовать и делают это с удовольствием.

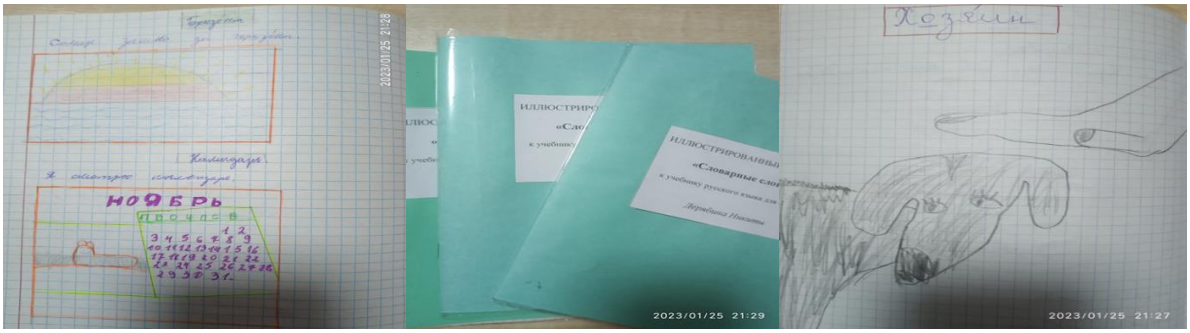

Рис. 1.

6. На следующем этапе идет закрепление правописания данного слова:

подбор родственных слов; составление словосочетаний, предложения с этим словом; подбор синонимов, антонимов, загадок, поговорок с данным словом;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Включение словарного слова в различные задания и упражнения. Стараюсь использовать на уроках русского языка разные упражнения, которые развивают мышление, память, внимание, а также формируют орфографическую грамотность.

1. Упражнение «Дополни предложение».

Прочитайте текст, вставьте пропущенные словарные слова.

а) В январе состоятся лыжные …….. (соревнования);

б) Солнце начало быстро закатываться за …... (горизонт).

Такой вид работы может проводиться по-разному.

На доске записываются 3–4 предложения, ученики вместо точек дописывают словарные слова. б) слова для вставок записываются на доске. Диктуются предложения, дети выбирают нужные по смыслу слова и дописывают предложения. в) ученики пишут только пропущенные при диктовке учителя слова;

2. Упражнение «Самый внимательный».

Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.

Класс, ком-пас, ад-рес, при-ро-да;

При-ро-да, ад-рес, ком-пас, класс.

3. Упражнение «Составь рассказ». Составление по опорным словам рассказа и его озаглавливание. С целью развития связной речи использую словарные слова для составления небольшого рассказа:

Составьте рассказ по опорным словам и озаглавьте его.

а) Каникулы, библиотека, девочка, мороз, коньки;

б) Охрана, граница, солдат, командир.

4. Упражнение «Буквы заблудились».

Помогите буквам встать на свои места. Какие слова получились? Запишите.

- е, р, о, й, г (герой);
- о, м, л, о, к, о (молоко);
- м, о, с, к, о, с (космос).

5. Игра «Угадай слово».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прочитай слова, вставь пропущенные буквы, запиши.

Х..з..ин (хозяин);

Пр..р..да (природа);

Б..с..да (беседа).

6. Упражнение «Разгадай загадку». Подбираются загадки, отгадками являются словарные слова.

Разгадай загадку, отгадку запиши в тетрадь.

Два братца не могут расстаться,
Ночью к порогу, утром в дорогу. (Ботинки)
В самолёте он летает,
Ездит в поезде, в трамвае.
Чтобы быть им много лет,
Нужен не один билет. (Пассажир).

7. Упражнение «Вставь букву». Детям показывается карточка с написанным словарным словом, но с пропущенной буквой.

Вставь букву, запиши слово.

а) *К..НФЕТА*

б) *ШОССЕ*

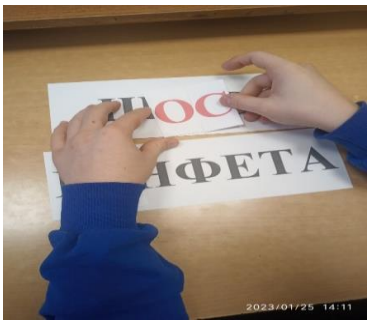

Рис. 2.

8. Использую в своей работе «Кроссворды» и «Филворды». Они направлены на тренировку мышления, развитие познавательных способностей детей и на формирование мыслительных операций. Они интересны детям, требуют от них умственных усилий и вызывают у детей интерес к познавательной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а	с	и	м	у	ц	ы	в
к	п	с	о	л	д	а	т
о	л	д	л	п	е	з	ч
м	г	к	о	м	а	н	д
п	к	е	к	о	ч	ш	и
а	у	д	м	н	с	й	р
с	ф	с	о	к	е	а	н
а	м	т	г	д	з	ц	с

Рис. 3.

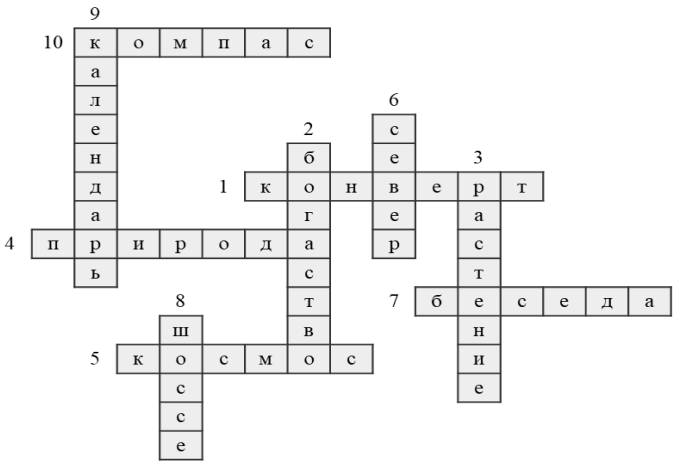

Рис. 4.

9. Упражнение «Что или кто это?». Детям показывается карточка с картинкой. *Задание: записать правильно слово. (Ответы детей: соседи апельсин.)*

Рис. 5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Использую и картинное лото. Ученики получают карточку с четырьмя предметными картинками словарных слов, когда учитель называет соответствующее слово, откладывают ее в сторону. Выигравшим считается тот, кто первым отложил картинки, правильно записал слова, поставил в них ударения и выделил орфограмму.

Рис. 6.

Для учащихся с минимальным уровнем можно предложить задания:

1) разрезные картинки «Собери рисунок со словом»;

2) пазлы «Словарные слова»,

Заключение.

Систематическая словарная работа способствует формированию не только обще-учебных и специальных умений и навыков, но и коррекции речи, мышления, внимания, памяти.

Список литературы

1. Акенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Акенова. – М.: Владос, 2002.

2. Дмитриева Л.И. Формирование словаря учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида / Л.И. Дмитриева. – М., 2002.

3. Кроссворд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)