(cc) BY

Алиштраф Владислав Олегович
учитель
МБДОУ «Д/С №13»
Шошин Константин Юрьевич
учитель
МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается взаимосвязь тревожности и успеваемости школьников в процессе обучения.*

Ключевые слова*: тревожность, успеваемость, процесс обучения.*

Поступление в школу означает переход к новому образу жизни, в связи с чем происходят изменения, влияющие на социальное положение ребенка. У самого младшего ученика появляются новые обязанности, новые отношения с окружающими его людьми. У ребенка меняется биоритм, и основной деятельностью становится обучение.

Бурная реакция на определенные ситуации, характерная для дошкольного возраста, еще сохраняется у младших школьников, особенно у первоклассников. Они чувствительны и эмоционально реагируют на окружающий мир. Поступление в школу заставляет ребенка усваивать новые правила, провоцирующие новые эмоциональные переживания. Напряжение нарастает, и новая социальная ситуация кажется школьнику стрессовой.

Тревожность – индивидуальная психологическая характеристика, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения.

Школьная тревожность – относительно мягкое проявление эмоционального состояния ребенка. Волнение, повышенная тревожность, негативная оценка со стороны учителя или сверстников, вызывающие чувство неполноценности,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тяжело переносятся учащимся, и он начинает испытывать страх, чувствительность, подозрительность и другие симптомы.

Актуальность обусловлена тем, что в современных стрессовых и экологически вредных внешних условиях уровень тревожности становится одним из определяющих факторов развития личности ребенка. Многие его основные черты и личностные качества формируются именно на этом этапе жизни. От того, как они будут заложены, зависит все его последующее развитие. В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, характеризующихся повышенной тревожностью, неуверенностью в себе и эмоциональной неустойчивостью.

Взаимосвязь тревожности и успеваемости школьников.

Тревожность в психологии занимает одну из ключевых позиций в поиске популяризации синдрома нервозности и поиске причины развития стрессового состояния у личности. Эту концепцию рассматривали несколько ученых, но только З. Фрейд смог объяснить природу возникновения такого явления [30].

К наиболее частым причинам *тревожных состояний* относятся:

1) особенности воспитания. Специфика воспитательного процесса играет важную роль в психическом развитии ребенка. Как показывает практика, с проблемой повышенной тревожности сталкиваются люди, чьи родители находились в депрессии и нервничали. Со временем ребенок, выросший в таких условиях, начинает испытывать чувство незащищенности и беспомощности. И с годами эти чувства могут усиливаться;

2) отрицательный эмоциональный опыт. Если человек испытывает чувство иррациональной тревожности, это может свидетельствовать о наличии отрицательного эмоционального переживания. Люди, оказавшиеся в такой ситуации, часто испытывают потребность в повышении самоконтроля. По мере того, как эмоции или сама ситуация выходят из-под контроля, возникает еще большее беспокойство;

3) посттравматический стресс. Это основная внешняя причина беспокойства. ПТСР включает в себя комплекс переживаний (например, сильный страх

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или чувство беспомощности), которые развиваются под влиянием какого-либо события или различных ситуаций. В результате у больного появляется чувство повышенной тревожности, которое трудно контролировать. В большинстве случаев с этой проблемой сталкиваются люди, пережившие боевые действия, аварии, насилие [1].

Существует множество факторов, которые влияют на успеваемость в школе. Среди них можно выделить три основных группы причин: социальные, психологические и педагогические.

Социальная среда оказывает сильное влияние на ребенка в процессе обучения. Это касается родителей, одноклассников, придворных друзей. Если в семье не формируется ценность овладения знаниями, скорее всего, ребенок не захочет учиться. Родителям важно показать на собственном примере, что обучение – это важный и интересный процесс. Если у большинства членов семьи были плохие результаты в школе, и они не особенно польщены своим временем в школе, ребенок может заранее предположить, что ему или ей не понравится учеба [10].

Дети школьного возраста могут испытывать так называемую школьную тревожность, которая тесно связана с успехом и осуществимостью учебной деятельности. Важно для школьников:

– быть успешным в учебе;

– участвовать в жизни класса;

– позитивно общаться с одноклассниками;

– иметь хорошие, бесконфликтные отношения с учителями [4].

Первоклассников больше всего волнует школьная жизнь, ведь для них школа – это еще новый, неизведанный мир, в котором есть свои правила. В начальной школе причиной тревожности могут быть оценки, замечания, боязнь наказания за плохие оценки, конфликтные отношения с одноклассниками. Но если процесс адаптации правильно построен, и школьник успешно справился с этими трудностями, то к концу года тревожность нормализуется [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важнейшей особенностью школьной тревожности школьников является ее неразрывная связь с поведением учителя. Наиболее чувствительные дети с высокой мотивацией. Такие дети остро реагируют на несправедливость, бестактность. Одним из самых уязвимых мест тревожного ребенка является комплекс представлений о себе. Психолог А.М. Прихожан, наиболее характерной чертой таких детей отмечает снижение самооценки. Они не умеют уважать себя, ценить себя, что выражается в неверии в свои способности, свои силы.

Список литературы

1. Азарных Т.Д. Тревожность, посттравматические стрессы и темперамент / Т.Д. Азарных // Вестиик КГУ им. А.Н. Некрасова. – 2014. – №3. – С. 79–83.

2. Александров А.А. Аутотренинг / А.А. Александров. – Спб.: Питер, 2011. – 240 с.

3. Аракелов Н.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности / Н.Е. Аракелов., Е.Е. Лысенко // Психологический журнал. – 2014 – №2. – С. 34–38.

4. Астапов В.М. Тревожность детей / В.М. Астапов. – М.: Просвещение, 2011. – 284 с.

5. Барсукова Е.В. Реактивная тревожность – естественное или приобретенное состояние организма / Е.В. Барсукова., Э.Г. Гуссейнова // Современная педагогика. – 2016. – №10(47). – С. 73–78.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)